



**Universidad de El Salvador**  
Facultad Multidisciplinaria de Oriente  
Escuela de Posgrados y Educación Continua

---

Maestría en Psicología Clínica de la Comunidad

**Proyecto de Atención Psicosocial: Construyendo Comunidad desde un enfoque Psicosocial**

**Por:** Jacquelin Rodas<sup>1</sup>, Gabriela Ruiz<sup>2</sup>

**Fecha presentación:** 30 noviembre 2022

**Fecha publicación:** 9 diciembre 2022

**Resumen**

El presente documento se crea como una respuesta a la falta de organización comunitaria encontrada en la comunidad intervenida, el cual fue posible identificar a través del estudio de diagnóstico comunitario mediante grupos focales de manera etaria, lo cual permite tener la perspectiva de cada grupo de la comunidad; entrevistas a actores de la comunidad y asamblea con líderes comunitarios. Teniendo como resultado que para la población sus problemas se resumen a aspectos de infraestructura y necesidades básicas como falta de agua potable, sin embargo la investigación nos arroja que el 83% de esta población considera que no hay organización comunitaria, lo que nos lleva al análisis de que estas necesidades pueden ser solventadas si existe una cohesión social en la

---

<sup>1</sup> Estudiante de primer año de la Maestría en Psicología Clínica de la Comunidad de la Facultad Multidisciplinaria de Oriente, Universidad de El Salvador (UES) Correo institucional: ra09080@ues.edu.sv; Investigaciones posgrados FMO-UES: posgrados.investigaciones@ues.edu.sv

<sup>2</sup> Estudiante de primer año de la Maestría en Psicología Clínica de la Comunidad de la Facultad Multidisciplinaria de Oriente, Universidad de El Salvador (UES). Correo institucional: rc14030@ues.edu.sv; Investigaciones posgrados FMO-UES: posgrados.investigaciones@ues.edu.sv).

Las opiniones, análisis y conclusiones vertidas en este trabajo de investigación representan únicamente la opinión y posición de las investigadoras y no representan la posición de la UES, de sus autoridades, de la coordinación de la maestría ni de los docentes que participaron en el proceso de revisión. Debido a que la UES fomenta la difusión del conocimiento, este trabajo puede reproducirse, en su totalidad o en parte, para fines no comerciales, siempre que se consigne su reconocimiento completo.



**Universidad de El Salvador**

Facultad Multidisciplinaria de Oriente

INVESTIGACIONES Posgrados y Educación Continua  
ESCUELA POSGRADOS FMO-UES

---

comunidad intervenida, de esta manera surge el programa denominado Construyendo Comunidad desde un Enfoque Psicosocial, el cual busca a través del modelo empowerment generar capacidades y habilidades en los líderes de la comunidad con el fin de que exista un empoderamiento para que sea la comunidad la que cree sus propios planes y gestión de proyecto mediante la articulación, minimizando el asistencialismo el cual es uno de los principales problemas en las comunidades de nuestro país que impide el desarrollo comunitario esperando que sean entes externas quienes solventen sus necesidades. Esta herramienta pretende que todas aquellas personas que trabajan el área comunitaria puedan tener métodos que les faciliten la intervención en donde la comunidad tenga el protagonismo de facilitar sus propios procesos y de llevar a cabo acciones participativas.

**Palabras claves: (5 palabras claves)**

**Cohesión, Desarrollo, Comunidad, Psicosocial, Empowerment**

### **Introducción**

Un proyecto de intervención psicosocial permite el desarrollo de nuevas prácticas en el trabajo comunitario, actúa sobre la realidad de las familias y permite lograr cambios, crear vínculos, fortalecer colectivos, grupos u organizaciones que presenten algún tipo de conflicto, necesidad o problema. Facilita herramientas, integración y participación activa de los individuos ante su comunidad.

El presente proyecto de intervención psicosocial responde a las necesidades encontradas en el diagnóstico previo realizado en el Cantón Copinol Segundo, dicho proyecto consta de ocho jornadas realizadas a nivel comunitario tocando temas relevantes para la construcción de cohesión y participación activa de los habitantes. En su contenido se



**Universidad de El Salvador**

Facultad Multidisciplinaria de Oriente

INVESTIGACIONES Posgrados y Educación Continua  
ESUELA POSGRADOS FMO-UES

---

plantean dinámicas y ejercicios que ponen en práctica la transversalización de enfoque de género, derechos humanos, inclusión y acción sin daño. El objetivo en general es brindar el apoyo necesario para lograr así la integración adecuada de los diferentes sectores de la comunidad tomando en cuenta la incidencia en las condiciones individuales y sociales que determinan la cohesión comunitaria. Una de las metas principales es que al finalizar el proceso la comunidad sea capaz por sí misma de gestionar nuevos proyectos incluso de llevarlos a cabo. Es por ello que dentro los objetivos específicos se ejecutan diferentes actividades las cuales contienen alcances y limitaciones que pueda presentar la comunidad, se formula un cronograma y se presenta el presupuesto de cada una de las actividades con los talleres y jornadas una vez llevadas a la práctica.

Puesta en marcha la primera sesión se obtienen los aspectos relevantes del contexto que puedan afectar el proyecto, además el uso de las buenas prácticas durante la jornada y se determinan las conclusiones y recomendaciones para las futuras jornadas y del proyecto mismo. Al finalizar se expone le diseño de las ocho cartas metodológicas y se anexan fotografías y materiales utilizados.

# CONSTRUYENDO COMUNIDAD DESDE UN ENFOQUE PSICOSOCIAL



Licda. Gabriela Ruiz  
Licda. Jacquelin Rodas

# ÍNDICE

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. CONTEXTO EN QUE SE DESARROLLA LA INTERVENCIÓN.....	2
a) Descripción resumida del proyecto:.....	2
b) Justificación.....	4
c) Antecedentes de la Comunidad.....	5
d) Transversalización de enfoque de género, derechos humanos, inclusión y acción sin daño.....	6
e) Modelo Teórico.....	7
f) Objetivos.....	8
g) Metas.....	9
h) Beneficiarios.....	9
i) Localización física.....	10
3. ACTIVIDADES O TAREAS A REALIZAR POR OBJETIVO.....	11
4. ALCANCES Y LIMITACIONES.....	13
5. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	14
6. RECURSOS NECESARIOS Y PRESUPUESTOS.....	16
7. PRESUPUESTO.....	18
8. RESULTADOS PREVISTOS.....	20
9. ASPECTOS RELEVANTES DEL CONTEXTO QUE PUEDAN AFECTAR AL PROYECTO.....	21
10. BUENAS PRÁCTICAS.....	22
11. CONCLUSIONES.....	23
12. RECOMENDACIONES.....	24
13. DISEÑO METODOLÓGICO DE LAS INTERVENCIONES COMUNITARIA... ..	25
14. ANEXOS.....	76
15. BIBLIOGRAFÍA.....	80

# 1. INTRODUCCIÓN

Un proyecto de intervención psicosocial permite el desarrollo de nuevas prácticas en el trabajo comunitario, actúa sobre la realidad de las familias y permite lograr cambios, crear vínculos, fortalecer colectivos, grupos u organizaciones que presenten algún tipo de conflicto, necesidad o problema. Facilita herramientas, integración y participación activa de los individuos ante su comunidad.

El presente proyecto de intervención psicosocial responde a las necesidades encontradas en el diagnóstico previo realizado en el Cantón Copinol Segundo, dicho proyecto consta de ocho jornadas realizadas a nivel comunitario tocando temas relevantes para la construcción de cohesión y participación activa de los habitantes. En su contenido se plantean dinámicas y ejercicios que ponen en práctica la transversalización de enfoque de género, derechos humanos, inclusión y acción sin daño. El objetivo en general es brindar el apoyo necesario para lograr así la integración adecuada de los diferentes sectores de la comunidad tomando en cuenta la incidencia en las condiciones individuales y sociales que determinan la cohesión comunitaria. Una de las metas principales es que al finalizar el proceso la comunidad sea capaz por sí misma de gestionar nuevos proyectos incluso de llevarlos a cabo. Es por ello que dentro los objetivos específicos se ejecutan diferentes actividades las cuales contienen alcances y limitaciones que pueda presentar la comunidad, se formula un cronograma y se presenta el presupuesto de cada una de las actividades con los talleres y jornadas una vez llevadas a la práctica.

Puesta en marcha la primera sesión se obtienen los aspectos relevantes del contexto que puedan afectar el proyecto, además el uso de las buenas prácticas durante la jornada y se determinan las conclusiones y recomendaciones para las futuras jornadas y del proyecto mismo. Al finalizar se expone el diseño de las ocho cartas metodológicas y se anexan fotografías y materiales utilizados.

## 2. CONTEXTO EN QUE SE DESARROLLA LA INTERVENCIÓN

La intervención es de tipo comunitaria, interviniendo en el Cantón Copinol Segundo del municipio de Chinameca en el departamento de San Miguel, trabajando con actores clave de sus cuatro caseríos: La Trilla, El Choyo, El Rosario y El Ciprés.

### a) Descripción resumida del proyecto:

El proyecto de atención psicosocial a desarrollar denominado **“Construyendo comunidad desde un enfoque psicosocial”** responde a la necesidad de la comunidad ante la falta de cohesión y ejecución de programas de desarrollo comunitario. Dicho programa tiene como objetivo generar las capacidades en la comunidad para el descubrimiento de habilidades, comprensión de la diversidad de personalidades y la optimización de recursos. Ante esta diversidad para lograr una organización y un desarrollo comunitario.

Parte de las actividades a desarrollar son ocho jornadas por medio de talleres psicosociales desde el abordaje de la psicoeducación y ejercicios prácticos donde los participantes crearan competencias y nuevas formas de gestión.

Dichas jornadas psicosociales están distribuidos en diversos temas como:

1. Identidad y Bienestar Emocional para el Auto cuidado Comunitario  
Conociendo mi entorno
2. Conociendo mi entorno como acción para la cohesión
3. Resolución de conflictos comunitarios a través de la comunicación asertiva
4. Cohesión para lograr la organización comunitaria
5. Liderazgo Transformacional
6. Identificación y priorización de necesidades
7. Formulación de proyectos de desarrollo comunitario

## 8. Gestión y presentación de proyectos

El alcance que se pretende tener con el desarrollo de este proyecto psicosocial es el trabajo con líderes comunitarios del Cantón Copinol Segundo del municipio de Chinameca del departamento de San Miguel, logrando la comprensión de diferentes elementos psicosociales que son potenciales emergentes para el desarrollo comunitario y que se convierten en elementos indispensables al momento de la toma de decisiones y acciones para lograr cohesión y el desarrollo comunitario.

## **b) Justificación**

El Cantón Copinol Segundo es una comunidad en donde sus habitantes han luchado durante años por solventar sus necesidades como la falta del vital líquido, de infraestructura y apoyo a las familias, sin embargo, mediante el diagnóstico<sup>3</sup> comunitario realizado previo a la intervención se identificó que no pueden completar y concluir los proyectos debido a una falta de organización, cohesión y formación de los sectores que lo conforman.

La psicología comunitaria ha desarrollado nuevas formas de abordar los problemas, solucionar conflictos y abre oportunidades de formación holística, dando especial importancia a la dinámica comunitaria y procesos psicosociales que influyen desde una práctica transformadora que implica necesariamente que la comunidad participe en el cambio social. (Montero, 2008)

El proyecto de atención psicosocial al ser aplicado permite un trabajo orientado a facilitar en la comunidad una transformación a sus necesidades o situaciones a través de procesos de autogestión, ofrece herramientas para un cambio sostenible, resolución de conflictos y bienestar comunitario, permite asumir nuevos roles y el fortalecimiento de los que ya se asumen, además de brindar el espacio a una cohesión y trabajo en equipo.

En este sentido, la intervención comunitaria nos facilita contribuir a que las personas implementen sus propias estrategias de afrontamiento; tener un enfoque comunitario de desarrollo integral, un rol activo “trabajando con las problemáticas prevalentes de la comunidad” y “contribuir al fortalecimiento de lazos comunitarios”.<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup> INFORME DE RESULTADOS DE RECORRIDO COMUNITARIO E INVESTIGACIÓN DIAGNÓSTICA: *GUIA METODOLOGICA- 2022*

<sup>4</sup> Articulación entre el trabajo clínico y la perspectiva comunitaria: un desafío actual para la salud mental en el contexto de la atención primaria de la salud (Marcela Alejandra Parra).

### **c) Antecedentes de la Comunidad**

El Cantón Copinol Segundo es una comunidad cafetalera, está dividida en 4 caseríos: La Trilla, El Choyo, El Rosario y El Ciprés, fue dividida de esta manera para identificar cada sector. El lugar se fue habitando gracias a que familias que llegaban de otros sitios o comunidades aledañas a las cortas de café poco a poco se fueron quedando en las haciendas de sus patrones, debido a que la comunidad queda muy retirada del casco urbano. Con el tiempo se dedicaban a cuidar las cafetaleras y las haciendas, las cuales han convertido en sus viviendas y actualmente la mayor parte de la población se dedican a la agricultura y el cuidado de aves de corral.

Los servicios con los que cuenta son básicos, por ejemplo, la luz eléctrica y servicios sanitarios de fosa séptica, además de la casa de la salud que les permite una atención de cuidados médicos básicos. Sin embargo, no cuenta con el servicio de agua potable.

Históricamente la falta de solvencia a las necesidades de la comunidad se encuentra ligada a la falta de cohesión, comunicación y organización comunitaria por parte de los habitantes del Cantón Copinol Segundo, debido a que cada sector que lo conforman tiene la misma necesidad y objetivos en común no se han hecho los esfuerzos necesarios para contribuir a la formulación de la presentación del proyecto. En este caso, las personas se han acoplado al mecanismo de compra del vital líquido, dejando de lado el involucramiento colectivo para gestionar el proyecto de agua que no solamente solventaría esa necesidad, sino también permitiría a crear nuevas actividades de promoción al bienestar comunitario. (Chinameca), 2022)

**d) Transversalización de enfoque de género, derechos humanos, inclusión y acción sin daño.**

Con el fin de garantizar los elementos de transversalización de género, derechos humanos e inclusión se realizarán las siguientes acciones durante el proceso de abordaje comunitario.

- Convocatoria inclusiva
- Creación del Círculo de Confianza
- Consentimiento de los participantes para la toma de fotos y videos
- Uso de lenguaje inclusivo
- Escucha activa y respeto a las opiniones de todos y todas
- Establecimiento de círculo de confianza para garantizar un espacio seguro
- Creación de espacio para atención de niños y niñas durante el desarrollo de la jornada con sus padres
- Establecimiento de espacios para propiciar la participación activa de los asistentes.
- Espacio para la evaluación de las jornadas a fin de que los asistentes compartan las áreas de mejoras de las facilitadoras con la finalidad de garantizar acciones sin daño.

### **e) Modelo Teórico**

Para el respaldo teórico de este proceso de investigación y construcción del programa de atención psicosocial nos basaremos en el Modelo Empowerment el cual nos permite desarrollar habilidades y competencias en las comunidades en la medida que generamos acciones participativas y permitimos que la comunidad desarrolle sentido de pertenencia

El interés de Rappaport por dotar a la psicología comunitaria de una potente teoría que explique su campo de conocimiento y que sirva de guía a la investigación y actuación científica, le lleva a plantear, en la terminología de Kuhn, que el fenómeno de interés de la psicología comunitaria es el Empowerment. De hecho, para Rappaport, el objetivo propio de la teoría en psicología comunitaria se sitúa en este constructo.

El concepto sugiere tanto la determinación individual de cada uno sobre su propia vida como la participación democrática en la vida de la propia comunidad, generalmente realizada a través de estructuras tales como las escuelas, el vecindario, la iglesia y otras organizaciones de voluntarios. En el empowerment convergen el sentimiento de control personal y el interés por la influencia social real, el poder político y los derechos legales.

Se define como el proceso en el cual las personas, organizaciones y comunidades adquieren control y dominio (mastery) de sus vidas (Rappaport, Swiff y Hess, 1984). (Buelga, 2007)

## **f) Objetivos**

### ***OBJETIVO GENERAL***

Apoyar y contribuir a las necesidades psicosociales, mediante acciones y estrategias de psicoeducación a través de ocho sesiones grupales, logrando así la integración adecuada de los diferentes sectores de la comunidad tomando en cuenta la incidencia en las condiciones individuales y sociales que determinan la cohesión comunitaria.

### ***OBJETIVOS ESPECÍFICOS***

1. Implementar el proceso de intervención psicosocial comunitario a fin de contribuir a la resolución de las necesidades identificadas por la comunidad.
2. Contribuir al empoderamiento y fortalecimiento de los y las líderes de cada sector que conforma la comunidad Copinol Segundo mediante talleres psicoeducativos que contribuyan a fortalecer sus capacidades.
3. Atender las necesidades cohesión identificadas durante el proceso del diagnóstico comunitario, mediante la atención psicosocial a fin de integrar el equilibrio emocional, potencializar las habilidades de cada persona y mejorar el poder socio relacional de los miembros de la comunidad.

## **g) Metas**

- Que la comunidad al finalizar la intervención tenga la capacidad de formular y gestionar proyectos de acuerdo a sus necesidades.
- Lograr la cohesión entre los diferentes sectores que conforman la comunidad alentando el conflicto para para lograr acuerdos en común.
- Identificar y reconocer los recursos con los que cuenta la comunidad para la creación de una red de apoyo en el trabajo integral de desarrollo comunitario.

## **h) Beneficiarios**

### **g.1. Directos**

Cinco líderes comunitarios y veinte voluntarios y voluntarias con los cuales se trabajará el proyecto psicosocial comprendido en ocho sesiones con una duración de dos horas cada una sobre temáticas relacionadas a la cohesión comunitaria, comunicación asertiva y resolución de conflictos, liderazgo, bienestar emocional con el fin de generar empoderamiento, autogestión fortalecer las relaciones interpersonales y trabajo en equipo equitativo e inclusivo.

### **g.2. Indirectos**

Los beneficiarios indirectos serán 267 familias las cuales serán beneficiadas a través de las réplicas que los líderes y lideresas

implementarán con el objetivo de generar y fortalecer los recursos que existen en cada sector.

#### **i) Localización física**

El Cantón Copinol II es una comunidad de zona rural, ubicado en el municipio de Chinameca y se encuentra a 1.3km del parque Central, su acceso principal es la 2da Avenida Sur SAM24, teniendo como segundo acceso la 6ta Avenida SUR Cantón Las Mesas.

Sus factores de riesgo geográfico son algunas calles en mal estado y propensas a deslaves por lluvias, en cuanto a los riesgos sociales, con base en la información obtenida de parte de agente de la PNC del municipio, en la comunidad existen un mínimo de presencia de grupos delictivos y los avisos más comunes se deben a hurtos de café.

Sus medios de acceso son en vehículo 4x4, motocicletas, pick up de transporte colectivo, y sus vías de acceso son calles empedradas.

### 3. ACTIVIDADES O TAREAS A REALIZAR POR OBJETIVO

OBJETIVOS	ACTIVIDADES
<p><b>OBJETIVO 1. Implementar el proceso de intervención psicosocial comunitario a fin de contribuir a la resolución de las necesidades identificadas por la comunidad.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Jornada psicoeducativa acerca del conocimiento/reconocimiento de su entorno como acción para la cohesión, para que logren identificar y reconocer los recursos y espacios con los que cuenta la comunidad como parte de una red de agentes para el desarrollo comunitario.</li>   <li>2- Jornada psicoeducativa sobre la Identificación y priorización de necesidades con el fin de generar capacidad en la identificación de necesidades psicosociales en la comunidad e implementación de herramientas para la priorización de estas.</li>   <li>3- Taller sobre Formulación de proyectos de desarrollo comunitario con el objetivo de generar capacidad en los y las participantes a través enseñanza de herramientas metodológicas básicas para la formulación de proyectos psicosociales.</li> </ol>
<p><b>Objetivo 2. Contribuir al empoderamiento y fortalecimiento de los y las líderes de cada sector que conforma la comunidad</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Implementación de taller sobre liderazgo transformacional que logre generar capacidad en los miembros de la comunidad llevándoles a una visión de liderazgo que influye, motiva, inspira y alienta para el logro de metas en conjunto dentro de</li> </ol>

<p><b>Copinol II mediante talleres psicoeducativos que contribuyan a fortalecer sus capacidades.</b></p>	<p>la comunidad, a su vez a la toma consciencia de las prácticas perjudiciales de un liderazgo autoritario.</p> <p>2- Resolución de conflictos comunitarios mediante taller sobre comunicación asertiva con lo cual puedan destacar su importancia, y así brindarles herramientas clave para la resolución de conflictos comunitarios.</p> <p>3- Taller sobre “Gestión y presentación de proyectos” con el propósito de que los participantes desarrollen competencias para la gestión y presentación de proyectos, enfocando sus esfuerzos en la creación de redes de apoyo para el desarrollo comunitario.</p>
<p><b>Objetivo 3. Atender las necesidades de cohesión identificadas durante el proceso del diagnóstico comunitario, mediante la atención psicosocial a fin de integrar el equilibrio emocional, potencializar las habilidades de cada persona y mejorar el poder socio relacional de los miembros de la comunidad.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>ACTIVIDADES</b></p> <p>1- Implementación de talleres sobre “Identidad y Bienestar Emocional para el Auto cuidado Comunitario” y Conociendo mi entorno” a través de psicoeducación dirigido a los líderes comunitarios de los diferentes sectores.</p> <p>2- Realización de ejercicios prácticos sobre identificación de habilidades individuales con el fin de sensibilizar en cómo las habilidades individuales se pueden poner en práctica en un trabajo en equipo.</p> <p>3- Implementación de taller psicoeducativo sobre “Cohesión para lograr la organización comunitaria” asociado a que conozcan la importancia de la</p>

	cohesión comunitaria percibiendo la multiplicidad de caracteres como parte de la riqueza para la construcción y solidificación de la comunidad.
--	---

## **4. ALCANCES Y LIMITACIONES**

### **ALCANCES**

- Participación activa e intencionada de los asistentes
- Capacidad en los asistentes para la identificación de necesidades y compromiso para la continuidad de estos
- Cohesión entre los participantes tomando en cuenta sus características individuales
- Desarrollo comunitario en los diferentes sectores que comprenden el cantón copinol segundo

### **LIMITACIONES**

- Acceso complicado en temporada lluviosa para el traslado a la comunidad
- Permanencia de los asistentes que residen en zonas más lejanas del lugar de intervención
- Condiciones de inseguridad en la zona

## 5. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	FECHAS DE IMPLEMENTACIÓN				
	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE
Acercamiento con líder comunitario y exposición del proyecto	<b>11</b>				
Logística con líder comunitario para la convocatoria e intervención con líderes comunitarios	<b>18</b>				
Taller 1: Identidad y Bienestar Emocional para el Auto cuidado Comunitario Conociendo mi entorno	<b>09</b>				
Taller 2: Conociendo mi entorno como acción para la cohesión		<b>15</b>			
Taller 3: Resolución de conflictos comunitarios a través		<b>22</b>			

de la comunicación asertiva					
Taller 4: Cohesión para lograr la organización comunitaria		<b>29</b>			
Taller 5: Liderazgo Transformacional			<b>05</b>		
Taller 6: Identificación y priorización de necesidades			<b>12</b>		
Taller 7: Formulación de proyectos de desarrollo comunitario			<b>19</b>		
Taller 8: Gestión y presentación de proyectos			<b>26</b>		
Elaboración de informe				<b>10</b>	
Entrega de Informe y resultados					<b>04</b>

## 6. RECURSOS NECESARIOS Y PRESUPUESTOS

OBJETIVOS	RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES
<p><b>Objetivo 1</b></p> <p>Implementar el proceso de intervención psicosocial comunitario a fin de contribuir a la resolución de las necesidades identificadas por la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitadoras</li> <li>• Participación activa de cada asistente</li> </ul>	<p><b>Materiales:</b></p> <p>Lapiceros, papelógrafos, plumones, fichas ilustrativas, post-it, tirro, brochure, papel bond, colores, lana, tijeras, marcadores. Fotografías de comunidades organizadas</p> <p><b>Refrigerios:</b> Galletas, jugos, pan, café, panes de barra, refrescos.</p>
<p><b>Objetivo 2.</b></p> <p>Contribuir al empoderamiento y fortalecimiento de los y las líderes de cada sector que conforma la comunidad Copinol Segundo mediante talleres psicoeducativos que contribuyan a</p>		<p><b>Materiales:</b> Papelógrafos, plumones, lápices, colores, papel bond, lapiceros, Post-it, agenda impresa, globos, palillos, fichas ilustrativas, tirro</p> <p><b>Refrigerios:</b> coctel de frutas, galletas, refrescos, café.</p>
<p><b>Objetivo 3.</b></p>		<p><b>Materiales:</b> Lista de asistencia, lapiceros, agenda impresa, papelógrafo,</p>

<p>Atender las necesidades de cohesión identificadas durante el proceso del diagnóstico comunitario, mediante la atención psicosocial a fin de integrar el equilibrio emocional, potencializar las habilidades de cada persona y mejorar el poder socio relacional de los miembros de la comunidad.</p>		<p>plumones fichas ilustrativas, post-it, tirro, brochure, pelota, pliegos de papel bond, colores, fotografías.</p> <p><b>Refrigerios:</b> Jugos, sándwich, coctel de frutas, galletas, canoas.</p>
---	--	---

## 7. PRESUPUESTO

Objetivos	Recursos Humanos		Recursos Materiales		
	Honorarios	Costos	Materiales	Cantidad	Costo
<b>Objetivo 1</b> Implementar el proceso de intervención psicosocial comunitario a fin de contribuir a la resolución de las necesidades identificadas por la comunidad.	2 facilitadoras	US\$600.00	Lapiceros	2 caja	\$6.40
			3 jornadas psicoeducativas	Pliegos de papel bond	8 pliegos
	Ilustraciones laminadas			10 láminas	\$7.50
	Post-it			1 paquete	\$10.90
	Tirro			3 paquetes	\$6.00
	Brochure			75 brochure	\$18.75
	Páginas de papel bond			1 resma	\$5.25
	Colores			3 cajas	\$16.50
	Lana			2 bollos	\$0.50
	Tijera			4 tijeras	\$5.00
	Plumones			12 plumones	\$15.00
	Fotografías de comunidades organizadas como ejemplo.			4 fotografías	\$2.00
	Transporte			3 visitas	\$30.00
	Alimentación			6 comidas	\$18.00
	Refrigerios		75 refrigerios	\$112.50	
<b>Subtotal/Materiales</b>				<b>\$256.30</b>	
<b>Subtotal/Honorarios</b>				<b>\$600.00</b>	
<b>10% Imprevistos</b>				<b>\$85.63</b>	
<b>Total</b>				<b>\$941.93</b>	
<b>Objetivo 2</b>	2 facilitadoras	US\$600.00	Pliegos de papel bond	8 pliegos	\$2.00
Contribuir al empoderamien	3 jornadas psicoeducativas		Plumones	12 plumones	\$15.00
			Lápices	2 cajas	\$6.00

to y fortalecimiento de los y las líderes de cada sector que conforma la comunidad Copinol Segundo mediante talleres psicoeducativos que contribuyan a fortalecer sus capacidades.			Colores	3 cajas	\$16.50
			Papel bond	50 paginas	\$2.50
			Lapiceros	2 caja	\$6.40
			Post-it	1 paquete	\$10.90
			Agenda impresa y asistencia	25 agendas	\$1.25
			Globos	1 bolsa	\$3.75
			Palillos	1 bolsa	\$1.60
			Fichas ilustrativas	10 láminas	\$7.50
			Tirro	2 paquetes	\$6.00
			Transporte	3 visitas	\$30.00
			Almuerzo	6 comidas	\$18.00
			Refrigerio	75 refrigerios	\$112.50
<b>Subtotal/Materiales</b>					<b>\$239.90</b>
<b>Subtotal/Honorarios</b>					<b>\$600.00</b>
<b>10% Imprevistos</b>					<b>\$83.00</b>
<b>Total</b>					<b>\$922.90</b>
<b>Objetivo 3</b>		US\$600.00			
Atender las necesidades de cohesión identificadas durante el proceso del diagnóstico comunitario, mediante la atención psicosocial a fin de integrar el equilibrio emocional, potencializar las habilidades de cada persona y mejorar el poder sociorelacional de los miembros de	2 facilitadoras  3 jornadas psicoeducativas		Pliegos de papel bond	8 pliegos	\$2.00
			Plumones	12 plumones	\$15.00
			Lápices	2 cajas	\$6.00
			Colores	3 cajas	\$16.50
			Papel bond	50 paginas	\$2.50
			Lapiceros	2 caja	\$6.40
			Post-it	1 paquete	\$10.90
			Agenda impresa y asistencia	25 agendas	\$1.25
			Fichas ilustrativas	10 láminas	\$7.50
			Pelota	1 pelota	\$3.50
			Transporte	3 visitas	\$30.00
			Almuerzo	6 comidas	\$18.00
			Refrigerio	75 refrigerios	\$112.50

la comunidad.					
				<b>Subtotal/Materiales</b>	<b>\$232.05</b>
				<b>Subtotal/Honorarios</b>	<b>\$600.00</b>
				<b>10% Imprevistos</b>	<b>\$83.20</b>
				<b>Total</b>	<b>\$915.25</b>
<b>PRESUPUESTO TOTAL</b>					<b>\$2,780.08</b>

## 8. RESULTADOS PREVISTOS

- Proporcionar en un 95% el apoyo y contribución de las necesidades psicosociales, mediante acciones y estrategias de psicoeducación a través del desarrollo de 8 sesiones grupales, logrando así la integración adecuada de los diferentes sectores de la comunidad tomando en cuenta la incidencia en las condiciones individuales y sociales que determinan la cohesión comunitaria.
- Implementar en un 100% el proceso de intervención psicosocial comunitario a fin de contribuir a la resolución de las necesidades identificadas por la comunidad.
- Contribuir en un 90% al empoderamiento y fortalecimiento de los y las líderes de cada sector que conforma la comunidad Copinol II mediante talleres psicoeducativos que contribuyan a fortalecer sus capacidades.
- Atender en un 95% las necesidades cohesión identificadas durante el proceso del diagnóstico comunitario, mediante la atención psicosocial a fin de integrar el equilibrio emocional, potencializar las habilidades de cada persona y mejorar el poder socio relacional de los miembros de la comunidad.

## **9. ASPECTOS RELEVANTES DEL CONTEXTO QUE PUEDAN AFECTAR AL PROYECTO.**

### **9.1 Directos:**

- Se tiene el espacio y ubicación en círculo de los y las participantes
- El apoyo de líderes comunitarios
- Material didáctico y lúdico para el desarrollo de la jornada.
- Metodología dinámica.
- Actitud introvertida de parte de algunos asistentes
- Creación de espacio lúdico para niños y niñas durante el desarrollo de la jornada.
- Logística oportuna de asistencia, de haber asistido más personas metodológicamente el taller no hubiese sido viable.

### **9.2 Indirectos**

- Agenda o compromisos de los asistentes que obligan a algunos participantes a retirarse de la jornada.
- Asistencia de madres con niños recién nacidos que limitaban la participación y escucha activa.

## 10. BUENAS PRÁCTICAS

- Ubicación de los participantes en forma circular, permitió la integración de todos sin crear fronteras o estándares de distinción.
- Identificación de las habilidades por cada participante y la puesta en marcha de esas habilidades en un trabajo en conjunto, descubriendo y proyectando la ejecución de actividades a través de la cohesión. Validando y reconociendo la importancia de cada uno desde su individualidad.
- La creación y establecimiento de un círculo de confianza creado por la misma comunidad, contribuye al cambio de perspectiva pasando de una actitud reacia hacia una actitud participativa, en la medida que cada uno se sentía escuchado y respetado.
- Integración de madres de familia, tomando una actitud de empoderamiento al no limitarse por su condición a construir equipos y realizar las dinámicas y ejercicios prácticos durante la jornada.
- Compromiso de parte de líder comunitario para realizar convocatoria y aceptación de la comunidad, estando receptivos no solo esperando algo material, sino la adquisición de conocimientos y lograr aprendizajes con el fin de lograr la organización.

## 11. CONCLUSIONES

- ✚ Al finalizar las intervenciones comunitarias se logró implementar el programa de intervención psicosocial comunitario contribuyendo a la resolución de las necesidades identificadas por la comunidad mediante 8 jornadas de psicoeducación dentro de las cuales la comunidad logró identificar que sus necesidades no radicaban en la infraestructura sino en aspectos psicosociales como la cohesión comunitaria y a través de esta gestionar los proyectos de infraestructura.
- ✚ Como parte de los objetivos trazados con la creación del programa psicosocial “Construyendo comunidad desde el enfoque psicosocial” se contribuyó a la generación de capacidades a través del empoderamiento y fortalecimiento de los y las líderes de cada sector que conforma la comunidad Copinol II, teniendo como principal elemento la identificación de habilidades individuales y como éstas al entrelazarlas con los demás contribuyen a la organización y logro de objetivos en común.
- ✚ Por medio de las jornadas psicoeducativas se logró sensibilizar a la comunidad acerca de la importancia del auto cuidado, equilibrio emocional y bienestar como elementos importantes dentro de la construcción de comunidad logrando así mejorar el poder socio relacional de los miembros de los diferentes sectores que conforman la comunidad Copinol II.

## 12.RECOMENDACIONES

- ✚ Estrategias para la promoción de actividades recreativas y socioculturales que permitan generar espacios de sana convivencia como: caminatas, encuentros deportivos, actividades de convivencia entre familias, que sumen a las jornadas psicoeducativas fomentando valores, principios, normas sociales, relaciones interpersonales sanas y trabajo en equipo.
- ✚ Mantener siempre la escucha activa y el respeto a la diversidad de opiniones, no cayendo en la imposición de obligar a los asistentes a participar o involucrarse en el trabajo en equipo, sino que a través de nuestro rol de facilitadores identificar competencias y validar las mismas para motivarles y que tomen un rol protagónico en la construcción de un desarrollo sostenible para su comunidad.
- ✚ En posteriores intervenciones psicosociales se recomienda involucrar no solo a líderes comunitarios sino a actores locales como promotores de salud, PNC, líderes de iglesias, docentes, representantes de ONG que inciden en la comunidad.





### **13. DISEÑO METODOLÓGICO DE LAS INTERVENCIONES COMUNITARIA**

#### **Proyecto de Intervención Psicosocial: CONSTRUYENDO COMUNIDAD DESDE EL ENFOQUE PSICOSOCIAL**

**Lugar:** Cantón Copinol Segundo, Chinameca, San Miguel

**Problemática que tratar:** Falta de cohesión para el desarrollo psicosocial comunitario

#### **Temáticas a desarrollar:**

1. Identidad y Bienestar Emocional para el Auto cuidado Comunitario
2. Conociendo mi entorno como acción para la cohesión
3. Resolución de conflictos comunitarios a través de la comunicación asertiva
4. Cohesión para lograr la organización comunitaria
5. Liderazgo Transformacional
6. Identificación y priorización de necesidades
7. Formulación de proyectos de desarrollo comunitario
8. Gestión y presentación de proyectos

#### **Consideraciones a tomar en cuenta para la implementación de cada jornada:**

- ✓ Tomar todas las medidas de bioseguridad y seguridad tanto para facilitadoras de las sesiones como para los y las participantes.
- ✓ Identificar y coordinar con las personas que apoyaran las sesiones a realizar.
- ✓ Tener listos todos materiales, insumos y equipo a utilizar en la actividad.
- ✓ Tomar en cuenta la logística y el arreglo del espacio donde se desarrollarán las jornadas.



## SESIÓN 1

### IDENTIDAD Y BIENESTAR EMOCIONAL PARA EL AUTOCUIDO COMUNITARIO

**Fecha:** 09/Julio/2022

**Responsables:** Jacquelin Rodas, Gabriela Ruiz

**Objetivo:** Generar en los y las participantes el reconocimiento de sus habilidades, la importancia del bienestar emocional como elementos principales para el auto cuidado en la organización comunitaria con un enfoque colectivo.

Tiempo	Hora	Actividad	Metodología	Recursos	Responsable
5 minutos	1:00 pm a 1:05 pm	Bienvenida y asistencia	Se registrarán en una lista de asistencia. Recibir y dar una bienvenida cordial a los y las participantes mediante el saludo y ubicación de los espacios donde se realizará la jornada.	Lista de asistencia, lapiceros.	Facilitadoras
10 minutos	1:05 pm a 1:15 pm	Presentación de agenda	Se compartirá la agenda impresa a cada participante, asegurando que todos y todas cuenten con una y se explicará cada punto a tratar durante la jornada.	Agenda impresa	Facilitadoras
10 minutos	1:15 pm a 1:25 pm	Círculo de Confianza	Realizar un encuadre con los y las participantes mediante lluvia de ideas donde puedan expresar las normas que consideren adecuadas para generar un lugar seguro y de respeto para llevar	Papelógrafo, plumones.	Facilitadoras



			<p>a cabo la jornada.</p> <p>Posteriormente se realizará una reflexión sobre lo acordado, invitando a los participantes a dar cumplimiento y garantizando que con ello podremos mantener un entorno seguro y cómodo para cada participante</p>		
10 minutos	1:25 pm a 1:35 pm	Dinámica de presentación	<p>Los participantes estarán ubicados de manera circular y se les invitará a presentarse ya que como primera jornada es muy probable que no se conozcan todos, en este sentido se le invita a cada uno a presentarse indicando su nombre de preferencia y una habilidad característica que poseen, se le solicitará al resto de participantes a brindar un caluroso aplauso cada vez que un participante se presenta.</p> <p>Las facilitadoras de la jornada serán las primeras en presentarse a manera de ejemplo y como mecanismo para romper hielo en la dinámica.</p>	Participación activa de cada asistente.	Facilitadoras
40 minutos	1:35 pm a 2:15 pm	Desarrollo del tema:	Se inicia con lluvia de ideas sobre, ¿Qué entienden por identidad?”, “¿Qué es para ellos y	Papelógrafo, plumones,	Facilitadoras



		<p><b>“Identidad y Bienestar Emocional”</b></p>	<p>ellas bienestar emocional? ¿Qué es el auto cuidado y su importancia?</p> <p>Luego de compartir sus ideas se presentarán las definiciones de lo planteado anteriormente como una introducción al desarrollo del tema.</p> <p>Con el desarrollo del tema a través de la Psicoeducación se pretende que los participantes conozcan la importancia e influencia del bienestar emocional e identifiquen sus habilidades, conozcan la importancia de su rol como persona individual en el desarrollo colectivo de su comunidad sin olvidar el auto cuidado dentro del trabajo con comunidades, esto con el objetivo de que cada participante reconozca su rol importante dentro de la comunidad y pueda desarrollarlo sin sobrecargas. Los subtemas para trabajar en la jornada son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identidad necesaria para la organización comunitaria</li> <li>• Bienestar Emocional con enfoque de auto</li> </ul>	<p>fichas ilustrativas, post-it, tirro, brochure.</p>	
--	--	---	---	---	--



			<p>cuido</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maneras prácticas y diarias de implementar el auto cuidado comunitario</li> <li>• Necesidad de la diversidad de habilidades para una cohesión</li> </ul> <p>Al finalizar la temática se generará un espacio de preguntas, respuestas y que los participantes puedan compartir como aplicar esta teoría a su realidad.</p>		
10 minutos	2:15 pm a 2:25 pm	Actividad Integradora: <b>“El reto de la pelota”</b>	<p>Desarrollo de la dinámica: se le explica a los participantes que a continuación realizaremos un reto el cual consiste es pasar por las manos de todos la pelota en 10 segundos, se entrega la pelota a uno de los participantes y se inicia el conteo de los 10 segundos, al no lograr pasar la pelota por todas las manos, se les pregunta al grupo que ideas pueden aportar para lograr realizar el reto, se escucha las opiniones de los participantes, una vez estén preparados con la estratégica que planteen se inicia nuevamente el conteo, esto se repetirá hasta que el grupo logre</p>	-Participación activa de los y las integrantes. -Pelota.	Facilitadoras



			<p>hacer pasar la pelota por las manos de todos, al lograr el reto se felicita a todo el equipo, y se crea un espacio de reflexión para preguntar ¿Qué hacía falta para lograr el reto? ¿Qué creen ustedes que ayudo a alcanzar el objetivo? ¿Cómo podríamos esto interpretarlo en el trabajo comunitario? Una vez escuchadas las opiniones de los participantes que de manera voluntaria lo expresen, se hace hincapié la importancia de la colaboración, escucha activa y valoración de las ideas del grupo para alcanzar objetivos, y en la medida que nos cohesionamos tenemos mayores alcances y mucho más efectivos.</p>		
40 minutos	2:25 pm a 3:05 pm	Ejercicio Práctico: <b>“Mi silueta”</b>	<p>Se invitará a los y las participantes a dibujar su silueta y reflexionar en cómo se perciben ante los demás.</p> <p>Además, se les pedirá que incluyan en su dibujo qué los identifica como personas y como entes activos dentro de la comunidad, motivándoles a incluir sus 2 habilidades principales y que</p>	Pliegos de papel bond, colores, plumones,	Facilitadoras



			<p>consideran pueden ser útiles para alcanzar los objetivos que tienen como comunidad. Todo esto deberá ser colocado al interior de la silueta que han dibujado anteriormente</p> <p>Posterior a ello se hará un carrusel donde cada participante tendrá un promedio de 3 minutos para que pueda compartir su identidad y de qué manera sus habilidades aportaran a un desarrollo comunitario. Y como este agente comunitario puede auto cuidarse mientras está trabajando por su comunidad.</p>		
10 minutos	3:05 pm a 3:15 pm	Evaluación de la jornada	<p>Se abrirá el espacio con los y las participantes para que evalúen la jornada, mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lo más relevante de la jornada</li> <li>- ¿Qué aprendí de la jornada?</li> <li>- ¿Qué se puede mejorar?</li> </ul> <p>Por cada pregunta se entregará un color de post-it diferente a cada uno, y se les invitará a colocar sus aportes en el papelógrafo.</p>	Post-it, lapiceros, papelógrafo.	Facilitadoras
5 minutos	3:15 pm a 3:20 pm	Cierre	Se agradecerá a los y las participantes su asistencia a la jornada y participación activa,		Facilitadoras



			motivándoles a continuar con el proceso. Se establecerán acuerdos con ellos y ellas sobre posibles fechas de la siguiente jornada.		
--	--	--	---	--	--

**SESIÓN 2**  
**CONOCIENDO MI ENTORNO COMO ACCIÓN PARA LA COHESIÓN**

**Fecha:** 15/Julio/2022



**Responsables:** Jacquelin Rodas, Gabriela Ruiz

**Objetivo:** Identificar y reconocer los recursos y espacios con los que cuenta la comunidad como parte de una red de agentes para el desarrollo comunitario.

Tiempo	Hora	Actividad	Metodología	Recursos	Responsable
5 minutos	1:00 pm a 1:05 pm	Bienvenida y asistencia	Se registrarán en una lista de asistencia. Recibir y dar una bienvenida cordial a los y las participantes mediante el saludo y ubicación de los espacios donde se realizará la jornada.	Lista de asistencia, lapiceros.	Facilitadoras
10 minutos	1:05 pm a 1:15 pm	Presentación de agenda	Se compartirá la agenda impresa a cada participante, asegurando que todos y todas cuenten con una y se explicará cada punto a tratar durante la jornada.	Papelógrafo, plumones.	Facilitadoras
5 minutos	1:15 pm a 1:20 pm	Círculo de Confianza	Retroalimentación del círculo de confianza para generar el espacio seguro durante la jornada. Invitando a los participantes a formar parte de esta red para crear seguridad y un espacio cómodo para cada uno de los asistentes.	Agenda impresa	Facilitadoras
30 minutos	1:20 pm a 1:50 pm	Técnica de visualización <b>“Construyend</b>	Se inicia la técnica solicitando a los participantes que puedan sentarse cómodos y recordándoles que nos encontramos en un espacio seguro, se	Participación activa de cada	Facilitadoras



		<p><b>o la Comunidad que quiero”</b></p>	<p>les explica que a continuación realizaremos un técnica de visualización en la cual imaginaremos la comunidad que todos queremos, pidiéndoles que para el desarrollo de la dinámica todos y todas puedan estar con sus ojos cerrados, y puedan mantenerse de esa forma una vez se les indique, posteriormente se les pide que puedan observar cómo realizarán respiración diafragmática explicándoles que esto nos permitirá estar cómodos y relajados durante la actividad. Iniciamos con un ejercicio solicitándoles que respiren profundamente inhalando por la nariz manteniendo esa respiración por 5 segundos y luego puedan exhalar por la boca suavemente, la facilitadora realizará un ejemplo para generar comprensión en los participantes y lograr el objetivo del ejercicio, una vez logrado esto se les indica a los participantes que puedan cerrar sus ojos y se les llevará a realizar la técnica de visualización dando las siguientes indicaciones:</p>	<p>asistente</p>	
--	--	--	--	------------------	--



			<p>“Cerrar sus ojos despacio y cuando estén cómodos, favor respiren profundamente por la nariz, mantengan durante 5 segundos la respiración y exhalen por la boca despacio, repitamos el ejercicio durante 3 veces y a medida lo realizamos vamos despejando nuestra mente, dejando en blanco, desconectándonos del entorno por un momento, continuamos realizando la respiración una vez estamos cómodos y relajados, empezaremos a visualizar nuestra comunidad, recorreremos las principales calles, pasaremos por el parque, la unidad de salud la escuela, haremos una visita por todo la comunidad en su mente, imaginen que van por la comunidad, saludan a las personas, sienten el olor del entorno después de una lluvia, escuchan la voces, risas de los niños en el parque y observan todo lo que hay a su alrededor. Siguen caminando y explorando su comunidad, su espacio, la comunidad que les pertenece y en la cual han estado durante toda su vida, con sus</p>		
--	--	--	--	--	--



			<p>costumbres, tradiciones y disfrutan este momento, nunca antes había visto su comunidad de esta manera, y a medida caminan empiezan a observar y a pensar en que cambios necesita su comunidad, empiezan a observar nuevas cosas y es todo aquello que les gustaría que hubiese en ella, centros de recreación, espacios y áreas verdes, accesos viables adecuados, seguridad, oportunidades y continúan viendo como eso esta en su comunidad, y piensan en que necesitan para que eso ocurra, a medida pasan por su comunidad se dan cuenta cada vez más de lo como quisieran su comunidad y lo que hace falta para que se vea de esa manera.</p> <p>Se solicita a los participantes se queden con todos los insumos recopilados y los traigan juntamente con ellos, que continúen caminando de regreso a su espacio seguro y que nuevamente respiren profundamente por la nariz y exhalen por la boca repitiéndolo por 3 ocasiones, se les invita a regresar al espacio</p>		
--	--	--	---	--	--



		<p>donde iniciaron y puedan de manera lenta y segura abrir sus ojos y reencontrarse en el espacio inicial.</p> <p>Posteriormente se solicita a los participantes que se distribuyan en dos grupos, explicándoles que la contraparte de la actividad consiste en que el grupo A discutirá sobre lo visualizado en la dinámica y dibujaran en un papelógrafo lo que ellos visualizaron para su comunidad, todo aquello que quisieran que existiera ya sea infraestructura, organización, componentes psicosociales, etc.</p> <p>El grupo B de igual manera discutirá lo que observo en la visualización y su experiencia, pero en esta ocasión dibujarán en el papelógrafo lo que consideran que falta o lo que harán para construir la comunidad que ellos desean</p> <p>Finalmente compartirán con el pleno sus experiencias y los plasmado en el papelógrafo. Llevándolos a un espacio de reflexión donde son ellos los protagonistas de su historia y juntos a</p>		
--	--	--	--	--



			través de la cohesión pueden lograr construir la comunidad que desean.		
40 minutos	1:50 pm a 2:30 pm	Desarrollo del tema: <b>“Conociendo mi entorno”</b>	Se da inicio con una lluvia de ideas para describir su comunidad, y qué la hace ser activa. Se describen las costumbres y tradiciones, se reconocen quiénes lideran positivamente la comunidad. Se desarrolla la temática de la jornada con participación activa de los y las integrantes exponiendo los siguientes subtemas a través de la Psicoeducación: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es comunidad?</li> <li>• Ejemplos de comunidades organizadas</li> <li>• ¿Para que formamos comunidades?</li> <li>• Desarrollo de las comunidades a través de la cohesión</li> <li>• Actores principales en el desarrollo comunitario</li> <li>• Factores psicosociales que influyen en el entorno</li> <li>• Organización de la comunidad</li> </ul>	Papelógrafo, plumones, fichas ilustrativas, post-it, tirro, brochure. Fotografías de comunidades organizadas	Facilitadoras
10 minutos	2:30 pm a	Actividad	Con este juego, los integrantes podrán	Participación	Facilitadoras

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA DE LA COMUNIDAD



	2:40 pm	Integradora: <b>Teléfono descompuesto</b>	<p>comprender que “lo que una persona dice no tiene por qué ser lo que otra persona entienda”.</p> <p>En toda transmisión de mensajes existen factores que pueden distorsionar el contenido del mensaje.</p> <p>Se les solicitara a los asistentes que se ubiquen sentados formando un gran círculo. Posteriormente se le entregará a una persona un papel escrito con un mensaje, solo puede leerlo dicha persona.</p> <p>Quien leyó el mensaje es el primer eslabón de la cadena, el juego consiste en transmitir de boca en boca dicho mensaje. La persona que leyó el mensaje se lo dirá en voz baja y al oído a quien esté a su derecha. Esa segunda persona le transmitirá a la siguiente lo que ha escuchado y así sucesivamente hasta llegar a la última. La última persona revelará en voz alta lo que ha escuchado y la primera leerá, también en voz alta, el mensaje inicial.</p>	activa de los y las integrantes	
20 minutos	2:40 pm a	Ejercicio	Se solita a los y las participantes crear 2	Pliegos de	Facilitadoras



	3:00 pm	Práctico: <b>“Dibujar mi comunidad”</b>	grupos para dibujar el mapa de su comunidad. El grupo 1 dibujará en un pliego de papel un mapa de su comunidad, indicando si ahí existen grupos y organizaciones comunitarias, señalando donde se ubican instituciones (escuela, colegio, iglesia, municipalidad, etc.). El grupo 2 dibujará el mapa e indicará cuáles son lugares importantes para el encuentro de personas, como los parques, salones comunales, etc. Y por último poner actividades comunitarias que se realizan en esos espacios. Al finalizar cada grupo compartirá su mapa y cómo utilizan dichos recursos.	papel bond, colores, plumones, páginas de colores, crayones, post-it.	
5 minutos	3:00 pm a 3:05 pm	Evaluación de la jornada	Se abrirá el espacio con los y las participantes para que evalúen la jornada, mediante: -Lo más relevante de la jornada - ¿Qué aprendí de la jornada? - ¿Qué se puede mejorar? Por cada pregunta se entregará un color de post-	Post-it, lapiceros, papelógrafo.	Facilitadoras

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
 MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA DE LA COMUNIDAD



			it diferente a cada uno, y se les invitará a colocar sus aportes en el papelógrafo.		
5 minutos	3:05 pm a 3:10 pm	Cierre	Se agradecerá a los y las participantes su asistencia a la jornada y participación activa, motivándoles a continuar con el proceso.  Se establecerán acuerdos con ellos y ellas sobre posibles fechas de la siguiente jornada.		Facilitadoras



### SESIÓN 3

## RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS COMUNITARIOS A TRAVÉS DE LA COMUNICACIÓN ASERTIVA

**Fecha:** 22/Julio/2022

**Responsables:** Jacquelin Rodas, Gabriela Ruiz

**Objetivo:** Destacar la importancia de una comunicación asertiva, brindando herramientas clave para la resolución de conflictos comunitarios.

Tiempo	Hora	Actividad	Metodología	Recursos	Responsable
5 minutos	1:00 pm a 1:05 pm	Bienvenida y asistencia	Se registrarán en una lista de asistencia. Recibir y dar una bienvenida cordial a los y las participantes mediante el saludo y ubicación de los espacios donde se realizará la jornada.	Lista de asistencia, lapiceros.	Facilitadoras
10 minutos	1:05 pm a 1:15 pm	Presentación de Agenda	Se compartirá la agenda escrita y se explicará cada punto a tratar durante la jornada.	Papelógrafo, plumones.	Facilitadoras
10 minutos	1:15 pm a 1:25 pm	Círculo de Confianza	Retroalimentación del círculo de confianza para generar el espacio seguro durante la jornada.	Agenda impresa	Facilitadoras
10 minutos	1:25 pm a 135 pm	Dinámica de Asertividad	Se entrega un globo a cada participante y un palillo, se pide a cada uno que infle su globo, se	Globos, palillos	Facilitadoras



			<p>dará la indicación que quien mantenga su globo inflado sin explotar por 60 segundos ganará, se espera que todos y todas comiencen a querer explotar el globo de la persona que tengan a la par. Al pasar los 60 segundos, se observa quienes han dejado que exploten su globo. Se dará la reflexión relacionada al conflicto y que se actúa sin antes pensarlas consecuencias. Si hubieran pensado antes de actuar, todos habrían mantenido su globo intacto y hubiesen ganado el juego.</p>		
40 minutos	1:35 pm a 2:15 pm	<p>Desarrollo del tema:  <b>“Resolución de conflictos comunitarios a través de la Comunicación Asertiva”</b></p>	<p>Se da inicio al tema y se describe qué es la asertividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Claves para una comunicación asertiva: Disponerse a comunicar, comunicamos con todo el cuerpo.</li> <li>-Practicar una escucha activa</li> <li>-Principios de una comunicación asertiva. Mis derechos y el derecho de los otros/as.</li> <li>-Resolución de conflictos: Tiene como objetivos transformar las relaciones.</li> </ul>	<p>Papelógrafo, plumones, fichas ilustrativas, post-it, tirro, brochure.</p>	<p>Facilitadoras</p>



			-Estructura de un conflicto		
10 minutos	2:15 pm a 2:25 pm	Actividad Integradora: <b>Traigo una buena noticia</b>	Se divide a los participantes en 2 grupos y uno a uno contará una buena noticia diciendo: “Traigo una noticia”, a lo que los demás participantes responderán: “¡Cuenta! ¡Cuenta! ¡Cuenta!” se cuenta la noticia y todos los demás aplaudirán, de esa manera cada 1 dirá su noticia.	Participación activa de los y las integrantes	Facilitadoras
20 minutos	2:25 pm a 2:45 pm	Ejercicio Práctico: <b>“Foto proyección”</b>	Se procede a dividir el grupo por subgrupos. Se va a facilitar una fotografía a cada subgrupo para dar inicio de esta manera con la actividad. Les pedirá que escriban de manera colectiva aquello que había sucedido antes de haber tomado dicha foto. Luego de esto les va a pedir que escriban que es lo que se encuentra ocurriendo al momento de la foto y que después terminen escribiendo lo que ocurrirá después de haber tomado la foto. Al haber terminado con las indicaciones se va a proceder a compartir la historia que escribieron debido a la foto.	Fotografías, papelógrafos, plumones	Facilitadoras

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
 MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA DE LA COMUNIDAD



			<p>En cada subgrupo se va a elegir a un compañero, el cual se va a encargar de exponer delante de los demás participantes la historia a la cual llegaron en común. Cuando se produzca la discusión el facilitador o el dinamizador, deberá orientar el debate para que cada uno de los participantes logre aplicar estas determinadas situaciones en su vida diaria.</p>		
10 minutos	2:45 pm a 2:55 pm	Evaluación de la jornada	<p>Se abrirá el espacio con los y las participantes para que evalúen la jornada, mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo más relevante de la jornada</li> <li>- ¿Qué aprendí de la jornada?</li> <li>- ¿Qué se puede mejorar?</li> </ul> <p>Por cada pregunta se entregará un color de post-it diferente a cada uno, y se les invitará a colocar sus aportes en el papelógrafo.</p>	Post-it, lapiceros, papelógrafo.	Facilitadoras
5 minutos	2:55 pm a 3:00 pm	Cierre	<p>Se agradecerá a los y las participantes su asistencia a la jornada y participación activa, motivándoles a continuar con el proceso.</p> <p>Se establecerán acuerdos con ellos y ellas sobre</p>		Facilitadoras



			posibles fechas de la siguiente jornada.		
--	--	--	--	--	--

## SESIÓN 4

### COHESIÓN PARA LOGRAR LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA

**Fecha:** 29/Julio/2022

**Responsables:** Jacquelin Rodas, Gabriela Ruiz

**Objetivo:** Al finalizar la jornada los participantes comprenderán la importancia de la cohesión social para el desarrollo y organización comunitaria, percibiendo la multiplicidad de caracteres como parte de la riqueza para la construcción y solidificación de la comunidad.

Tiempo	Hora	Actividad	Metodología	Recursos	Responsable
5 minutos	1:00 pm a 1:05 pm	Bienvenida y asistencia	Se registrarán en una lista de asistencia. Recibir y dar una bienvenida cordial a los y las participantes mediante el saludo y ubicación de los espacios donde se realizará la jornada.	Lista de asistencia, lapiceros.	Facilitadoras
10 minutos	1:05 pm a 1:15 pm	Presentación de Agenda	Se compartirá la agenda escrita y se explicará cada punto a tratar durante la jornada.	Papelógrafo, plumones.	Facilitadoras

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA DE LA COMUNIDAD



10 minutos	1:15 pm a 1:25 pm	Círculo de Confianza	Retroalimentación del círculo de confianza para generar el espacio seguro durante la jornada.	Papelógrafo, plumones.	Facilitadoras
10 minutos	1:25 pm a 1:35 pm	Dinámica Inicial: <b>“Percusión corporal”</b>	Se reúnen en parejas y cada uno cuenta del 1 al 3, luego sustituye el número 3 por un aplauso, seguidamente el número 2 por un chasquido, y al final el número 1 por un zapateo, se realizan 2 repeticiones.  Al finalizar la dinámica se creará un espacio de reflexión donde se preguntará a los y las participantes ¿qué consideran que contribuyó para lograr el objetivo, ¿qué fue lo que más se le dificultó en la dinámica? Con ello se pretende que los y las participantes descubran la importancia de sus habilidades para el logro en conjunto de objetivos.	Participación activa de cada asistente	Facilitadoras
40 minutos	1:35 pm a 2:15 pm	Desarrollo del tema: <b>“Cohesión para lograr la organización comunitaria”</b>	Para realizar el preámbulo del tema se consulta con los asistentes ¿Qué entienden por cohesión social? ¿Qué necesita una comunidad para organizarse? A través de su respuesta se desarrolla una lluvia de ideas que nos ayudarán a comprender el análisis que la comunidad hace	Papelógrafo, plumones, fichas ilustrativas, post-it, tirro, brochure.	Facilitadoras



			<p>acerca del tema, posteriormente se les comparte las definiciones de cohesión social y por medio del brochure proporcionado se desarrolla la temática compartiendo los principales elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuándo se da la cohesión social?</li> <li>• ¿Cómo se identifica?</li> <li>• Importancia de la cohesión social para la organización comunitaria</li> <li>• Maneras prácticas de implementar la cohesión social en mi comunidad</li> </ul> <p>Finalmente se creará un espacio de reflexión donde los participantes puedan expresar inquietudes acerca de la temática desarrollada o abonar al tema para realizar un análisis desde la realidad de su comunidad</p>		
10 minutos	2:15 pm a 2:25 pm	Actividad Integradora: <b>“Piedra, papel o tijera humano.”</b>	El facilitador del grupo observará que todos y todas hayan jugado y conozcan las reglas, en caso de ser necesario se explicarán las mismas. Es ideal hacer este juego con grupos de muchas personas de manera que se puedan formar dos	Participación activa de los y las integrantes.	Facilitadoras



		<p>equipos de 5 a 10 integrantes cada uno.</p> <p>Para empezar el juego cada equipo seleccionará el orden que cada persona participará, por lo tanto, de la primera ronda de juego la realizarán los unos de cada equipo. El facilitador dirá en voz alta: “piedra, papel o tijera” y cada uno de los participantes de la primera ronda deberán escoger una opción.</p> <p>Para demostrar la opción elegida deberán representarla con su cuerpo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Piedra: se deberán agachar formando una bola en el piso</li><li>• Papel: se quedarán parados con las piernas juntas y los brazos caídos pegados al cuerpo</li><li>• Tijera: se mantendrán parados con las piernas abiertas y los brazos extendido hacía arriba y abiertos</li></ul> <p>La persona o las personas que pierdan se ira del juego y pasará a realizar la segunda ronda quien</p>		
--	--	---	--	--



			<p>sea el número dos de su equipo.</p> <p>Si dos personas eligen una misma opción, por ejemplo, papel y la otra persona opta por piedra, la piedra queda eliminada. En cambio, si en vez de elegir piedra, escoge tijera, quedan eliminadas las dos que eligieron papel.</p> <p>Y por último si todas las personas escogen la misma opción, por ejemplo, piedra, nadie queda eliminado (no serán reemplazados por personas de sus equipos) y continúan jugando.</p> <p>El equipo que se quede sin participantes por haber sido todos y todas eliminadas, no podrá continuar jugando.</p>		
20 minutos	2:25 pm a 2:45 pm	Ejercicio Práctico: <b>“Dibujo Cooperativo”</b>	Esta dinámica se puede hacer de varias maneras dependiendo de las posibilidades del aula y del grupo. Se divide a los participantes en dos grupos. Se contará con dos papelógrafos los cuales estarán la frente de cada equipo. Cada equipo tendrá que dibujar por turnos lo toque: un	Fotografías, papelógrafos, plumones	Facilitadoras



			<p>paisaje de montaña una ciudad, una casa con un árbol, un paisaje de vacaciones, etc. Lo harán por orden y turno será de 10 segundos, como una carrera de relevos, el primero sale y comienza cuando pasan 10 segundos se da la señal: STOP, CAMBIO, timbre de una campana, etc. Volverá a su lugar y cuando esté sentado saldrá el siguiente...y así hasta completar toda fila. Al final se observa el resultado y se pueden buscar maneras de mejorar el trabajo en equipo.</p> <p>Al finalizar el ejercicio se habrá un espacio de reflexión donde los participantes analizarán sobre la importancia de la cohesión social en el logro de objetivos y organización comunitaria, en este sentido como lograr dicha organización aun y cuando hay una diversidad de habilidades, pensamientos, y acciones.</p>		
10 minutos	2:45 pm a 2:55 pm	Evaluación de la jornada	<p>Se abrirá el espacio con los y las participantes para que evalúen la jornada, mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lo más relevante de la jornada</li> <li>- ¿Qué aprendí de la jornada?</li> </ul>	Post-it, lapiceros, papelógrafo.	Facilitadoras

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
 MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA DE LA COMUNIDAD



			<p>- ¿Qué se puede mejorar?</p> <p>Por cada pregunta se entregará un color de post-it diferente a cada uno, y se les invitará a colocar sus aportes en el papelógrafo.</p>		
5 minutos	2:55 pm a 3:00 pm	Cierre	<p>Se agradecerá a los y las participantes su asistencia a la jornada y participación activa, motivándoles a continuar con el proceso.</p> <p>Se establecerán acuerdos con ellos y ellas sobre posibles fechas de la siguiente jornada.</p>		Facilitadoras



## SESIÓN 5

### LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL

**Fecha:** 05/Agosto/2022

**Responsables:** Jacquelin Rodas, Gabriela Ruiz

**Objetivo:** Generar capacidad en los miembros de la comunidad llevándoles a una visión de liderazgo que influye, motiva, inspira y alienta para el logro de metas en conjunto dentro de la comunidad, a su vez a la toma consciencia de las prácticas perjudiciales de un liderazgo autoritario.

Tiempo	Hora	Actividad	Metodología	Recursos	Responsable
5 minutos	1:00 pm a 1:05 pm	Bienvenida y asistencia	Se registrarán en una lista de asistencia. Recibir y dar una bienvenida cordial a los y las participantes mediante el saludo y ubicación de los espacios donde se realizará la jornada.	Lista de asistencia, lapiceros.	Facilitadoras
10 minutos	1:05 pm a 1:15 pm	Presentación de Agenda	Se compartirá la agenda escrita y se explicará cada punto a tratar durante la jornada.	Papelógrafo, plumones.	Facilitadoras

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA DE LA COMUNIDAD



10 minutos	1:15 pm a 1:25 pm	Círculo de Confianza	Retroalimentación del círculo de confianza para generar el espacio seguro durante la jornada. Motivándoles a participar y expresar inquietudes durante se desarrolle el espacio de convivencia y aprendizaje	Papelógrafo, plumones.	Facilitadoras
10 minutos	1:25 pm a 1:35 pm	Dinámica Inicial: <b>“Caricias escritas”</b>	Se solicita a los participantes que tomen una hoja de papel bond tamaño carta y las doblen en ocho pedazos, cortándolas posteriormente lo mejor que puedan. Deberán identificar a ocho personas de los asistentes con los cuales quieran compartirlos, posteriormente cada uno de los pedazos tienen que escribir por el inverso, uno a uno, los nombres de sus compañeros a los que han seleccionado para entregar la nota, por el reverso, escriben en dos líneas o renglones, un pensamiento, buen deseo, verso, o una combinación de estos, dirigido al compañero designado en cada pedazo de papel.  Al terminar son entregados a los destinatarios en propia mano. Y se solicitaré de manera	Papel bond Lapiceros	Facilitadoras



			<p>voluntario dos participaciones ante el pleno para que compartan que sintieron al recibir y leer cada nota que les fue entregada, y como esto les motiva o impacta.</p> <p>Se agradecerá la participación y disposición de todos, invitándoles a realizar esta práctica cada vez que crean conveniente para fortalecer al otro y crean un entorno de empatía y reconocimiento.</p>		
40 minutos	1:35 pm a 2:15 pm	Desarrollo del tema: “ <b>Liderazgo Transformacional</b> ”	<p>Para realizar el preámbulo del tema se consulta con los asistentes ¿Qué conocen acerca de liderazgo? ¿Existen diversos tipos de lideres? ¿Por qué es importante que existan los lideres? A través de su respuesta se desarrolla una lluvia de ideas que nos ayudarán a comprender el análisis que la comunidad hace acerca del tema, posteriormente se les comparte la definición de liderazgo y por medio del brochure proporcionado se desarrolla la temática compartiendo los principales elementos a través de psicoeducación:</p>	Papelógrafo, plumones, fichas ilustrativas, post-it, tirro, brochure.	Facilitadoras



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de liderazgo</li> <li>• Importancia de los líderes en la comunidad</li> <li>• ¿Quiénes son líderes?</li> <li>• Liderazgo Transformacional y su impacto en la organización</li> <li>• Características del Líder transformador</li> </ul> <p>Finalmente se creará un espacio de reflexión donde los participantes puedan expresar inquietudes acerca de la temática desarrollada o abonar al tema para realizar un análisis desde la realidad de su comunidad</p>		
30 minutos	2:15 pm a 2:45 pm	Ejercicio Práctico: <b>“El líder que deseo para mi comunidad”</b>	En esta actividad se les solicitará a los participantes que puedan dibujar en una página de papel bond el “líder ideal para su comunidad”, se les invitará a pensar y soñar en que líder les gustaría tener en su comunidad para lograr todos los resultados que desean. Una vez lo hayan pensado se les invitará a	Papel bond Lápiz Lapiceros Colores	Facilitadoras



			<p>dibujarlo en una página de papel bond, el cual posteriormente deberán compartir con el pleno mencionando las características que lo conforman y como este podría influir en la comunidad.</p> <p>Consecutivamente se realizará una reflexión con el grupo de participantes llevándolos a analizar las características de ese líder plasmado versus las características que cada uno posee, haciendo un feedback donde ellos puedan comprender que cada uno de esos líderes son ellos y tienen todo el potencial para serlo, solo necesitan reconocer sus habilidades y desarrollarlas dentro del trabajo comunitario.</p>		
10 minutos	2:45 pm a 2:55 pm	Evaluación de la jornada	<p>Se abrirá el espacio con los y las participantes para que evalúen la jornada, mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lo más relevante de la jornada</li> <li>- ¿Qué aprendí de la jornada?</li> <li>- ¿Qué se puede mejorar?</li> </ul> <p>Por cada pregunta se entregará un color de post-it diferente a cada uno, y se les invitará a</p>	Post-it, lapiceros, papelógrafo.	Facilitadoras

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA DE LA COMUNIDAD



			colocar sus aportes en el papelógrafo.		
5 minutos	2:55 pm a 3:00 pm	Cierre	Se agradecerá a los y las participantes su asistencia a la jornada y participación activa, motivándoles a continuar con el proceso. Se establecerán acuerdos con ellos y ellas sobre posibles fechas de la siguiente jornada.		Facilitadoras



## SESIÓN 6

### IDENTIFICACIÓN Y PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES

**Fecha:** 12/Agosto/2022

**Responsables:** Jacquelin Rodas, Gabriela Ruiz

**Objetivo:** Generar capacidad en la identificación de necesidades psicosociales en la comunidad e implementación de herramientas para la priorización de estas.

Tiempo	Hora	Actividad	Metodología	Recursos	Responsable
5 minutos	1:00 pm a 1:05 pm	Bienvenida y asistencia	Se registrarán en una lista de asistencia. Recibir y dar una bienvenida cordial a los y las participantes mediante el saludo y ubicación de los espacios donde se realizará la jornada.	Lista de asistencia, lapiceros.	Facilitadoras
10 minutos	1:05 pm a 1:15 pm	Presentación de Agenda	Se compartirá la agenda escrita y se explicará cada punto a tratar durante la jornada.	Papelógrafo, plumones.	Facilitadoras
10 minutos	1:15 pm a 1:25 pm	Círculo de Confianza	Retroalimentación del círculo de confianza para generar el espacio seguro durante la jornada. Motivándoles a participar y expresar inquietudes durante se desarrolle el espacio de	Papelógrafo, plumones.	Facilitadoras



			convivencia y aprendizaje		
10 minutos	1:25 pm a 1:35 pm	Dinámica Inicial: “ <b>El círculo</b> ”	<p>-Se pedirá a los integrantes del grupo que se pongan en círculo y se tomen de las manos.</p> <p>-Después, se les dirá que vayan formando distintas figuras, estando unidos de las manos. Por ejemplo: un triángulo, una estrella, una casa, etc.</p> <p><b>Discusión:</b> lo realmente importante de esta dinámica no es el resultado de las figuras, sino cómo fluye la comunicación y cuáles son las personas que toman la iniciativa a la hora de realizar los ejercicios. Para finalizar, debe haber un espacio de reflexión en el que se aborden estos temas y todos los integrantes del grupo tengan la oportunidad de expresar su opinión.</p>	Participación activa de los y las asistentes.	Facilitadoras
40 minutos	1:35 pm a 2:15 pm	Desarrollo del tema: “ <b>Identificación y</b>	<p>Significado de necesidades psicosociales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maneras prácticas de priorizar necesidades colectivas – Metodologías para la</li> </ul>	Papelógrafo, plumones, fichas	Facilitadoras



		<p><b>Priorización de Necesidades Psicosociales”</b></p>	<p>priorización de necesidades</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Como Identificamos las necesidades?</li> </ul> <p>Diferentes tipos de metodológicas para identificar necesidades</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuándo una necesidad deja de ser colectiva?</li> </ul> <p>Finalmente se creará un espacio de reflexión donde los participantes puedan expresar inquietudes acerca de la temática desarrollada o abonar al tema para realizar un análisis desde la realidad de su comunidad.</p>	<p>ilustrativas, post-it, tirro, brochure.</p>	
30 minutos	2:15 pm a 2:45 pm	Ejercicio Práctico:	<p>Se pide a los participantes que hagan un cuadro donde enlisten las necesidades de la comunidad y a la par el impacto que generan.</p> <p>Se les entregan 5 semillas a cada participante para que puedan colocarlas en aquellas casillas que les corresponden, de acuerdo a su criterio personal pensando cuál es la que genera mayor impacto y cuál necesitan que se solvente oportunamente. Para evidenciar la</p>	<p>Pliegos de papel bond, plumones, semillas de maíz.</p>	Facilitadoras

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
 MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA DE LA COMUNIDAD



			priorización se sumarán las semillas colocadas por los participantes en cada una de las necesidades. Dicha sumatoria se realizará de manera horizontal. Al finalizar se verán reflejadas las principales necesidades que como colectivo ven en la comunidad de acuerdo al total de las semillas colocadas.		
10 minutos	2:45 pm a 2:55 pm	Evaluación de la jornada	Se pide a los participantes que con una palabra puedan expresar lo positivo de la jornada y otra palabra para expresar lo que se necesita mejorar para la siguiente jornada.	Participación activa de los asistentes.	Facilitadoras
5 minutos	2:55 pm a 3:00 pm	Cierre	Se agradecerá a los y las participantes su asistencia a la jornada y participación activa, motivándoles a continuar con el proceso. Se les pide para la siguiente jornada traer por escrito una idea de proyecto a partir de las siguientes preguntas y lo visto en clase: ¿Qué sueño para mi comunidad y qué necesito para lograrlo?		Facilitadoras



## SESIÓN 7

### FORMULACIÓN DE PROYECTOS DE DESARROLLO COMUNITARIO

**Fecha:** 19/Agosto/2022

**Responsables:** Jacquelin Rodas, Gabriela Ruiz

**Objetivo:** Generar capacidad en los y las participantes a través enseñanza de herramientas metodológicas básicas para la formulación de proyectos psicosociales.

Tiempo	Hora	Actividad	Metodología	Recursos	Responsable
5 minutos	1:00 pm a 1:05 pm	Bienvenida y asistencia	Se registrarán en una lista de asistencia. Recibir y dar una bienvenida cordial a los y las participantes mediante el saludo y ubicación de los espacios donde se realizará la jornada.	Lista de asistencia, lapiceros.	Facilitadoras
10 minutos	1:05 pm a 1:15 pm	Presentación de Agenda	Se compartirá la agenda escrita y se explicará cada punto a tratar durante la jornada.	Papelógrafo, plumones.	Facilitadoras
10 minutos	1:15 pm a 1:25 pm	Círculo de Confianza	Retroalimentación del círculo de confianza para generar el espacio seguro durante la jornada. Motivándoles a participar y expresar inquietudes durante se desarrolle el espacio de convivencia y aprendizaje	Papelógrafo, plumones.	Facilitadoras
10	1:25 pm a	Dinámica Inicial:	Se solicita a los participantes que se coloquen	Participación	Facilitadoras



minutos	135 pm	<b>“Números pares”</b>	<p>formando un círculo, deberán lograr el reto de contar hasta 100 como grupo, sin embargo la manera de hacerlo será mencionando únicamente los números pares, los participantes mencionarán uno a uno de manera consecutiva los número iniciando con 2 luego pasar a 4, posteriormente a 6, y así sucesivamente hasta llegar a 100 únicamente utilizando números pares, cuando alguien del grupo se equivoque deberán iniciar el conteo hasta lograrlo sin equivocarse, cada vez que suceda una equivocación se alentará al grupo a no señalar sino unirse para escuchar opiniones y estratégicas para lograr el objetivo.</p> <p>Al lograrlo se felicitara y festejara por el trabajo realizado, también se creara un espacio de reflexión donde compartirá con los asistentes que muchas veces no lograremos los objetivos a la primera, pero necesitamos reinventarnos y crear nuevas estrategias hasta lograrlo como lo</p>	activa de los y las asistentes.	
---------	--------	------------------------	--	---------------------------------	--



			que sucedió en la dinámica.		
40 minutos	1:35 pm a 2:15 pm	Desarrollo del tema: <b>“Formulación de proyectos de desarrollo comunitario”</b>	<p>Se inicia la jornada compartiendo con los y las participantes ¿qué es proyecto? y la importancia que tiene la formulación del mismo para las organizaciones comunitarias.</p> <p>-Se divide el grupo en 2 equipos, se les pide que en cada equipo puedan leer los sueños que hicieron en base a la tarea de la jornada anterior. Se escogerá aquel que más se repita o que tenga mayores similitudes. Se irá trabajando con los equipos de manera simultánea la teoría y práctica, basados en una metodología de “aprender haciéndolo”, con el objetivo de que al finalizar la jornada los y las participantes logren tener un modelo de proyecto.</p> <p>Ese sueño se convertirá en proyecto y se trabajará en una tabla que comprenderá: Nombre del proyecto, objetivos, actividades a realizar y el monto de dicho proyecto.</p>	Papelógrafo, plumones, fichas ilustrativas, post-it, tirro, brochure.	Facilitadoras



			<p>-Como siguiente paso se solicitará que en un papelógrafo se trabaje en cronograma que contendrá: El nombre de la actividad, nombre de meses y número de semanas, se marcarán las semanas donde se realizará cada actividad.</p> <p>-Basándose en la acción que desarrollará en cada actividad se brinda la herramienta de presupuesto de recursos materiales básico que contiene: Actividad, recursos, costo por unidad, costo total.</p> <p>-Al tener listos los pasos anteriores, se pide que completen la información sobre las personas con que contará el proyecto. Esta tabla comprenderá: Puesto, funciones del puesto, cantidad de personas y personas encargadas.</p>		
30	2:15 pm a	Dinámica:	1. Previamente <b>se atará</b> a cada marcador	Papel bond,	Facilitadoras



minutos	2:45 pm	“Marcador Colectivo”	<p>3 o 4 hilos de lana de 10 centímetros cada una.</p> <p>2. <b>Se formarán</b> grupos de 4 personas.</p> <p>3. <b>Se entregará</b> a cada grupo un marcador con los hilos de lana amarradas.</p> <p>4. <b>Se solicita</b> a las personas escribir una palabra por equipo (liderazgo, comunidad, organización, colectivo) la cual deben escribir sobre una hoja de papel o cartulina sin tocar el marcador más que por los hilos de lana.</p> <p>5. <b>Espera</b> hasta que todas las personas hayan terminado de escribir la palabra.</p> <p>Al finalizar se reflexiona sobre el trabajo en equipo y sobre el significado de cada una de las palabras escritas.</p>	lana, tijeras, marcadores.	
10 minutos	2:45 pm a 2:55 pm	Evaluación de la jornada	Se pide a los participantes que con una palabra puedan expresar lo positivo de la jornada y otra palabra para expresar lo que se necesita mejorar para la siguiente jornada.	Participación activa de los asistentes.	Facilitadoras
5 minutos	2:55 pm a	Cierre	Se agradecerá a los y las participantes su		Facilitadoras

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA DE LA COMUNIDAD



	3:00 pm		<p>asistencia a la jornada y participación activa, motivándoles a continuar con el proceso.</p> <p>Se les solicitará que para la siguiente jornada lleven un detalle significativo (que no contemple valor monetario) para compartir con la persona con quien tuvieron mayor afinidad durante las sesiones.</p>		
--	---------	--	---	--	--



## SESIÓN 8

### GESTIÓN Y PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE DESARROLLO COMUNITARIOS

**Fecha:** 26/Agosto/2022

**Responsables:** Jacquelin Rodas, Gabriela Ruiz

**Objetivo:** Al finalizar la jornada los participantes tendrán competencias para el enfoque de actores locales para la gestión y presentación de proyectos, enfocando sus esfuerzos en la creación de redes de apoyo para el desarrollo comunitario.

Tiempo	Hora	Actividad	Metodología	Recursos	Responsable
5 minutos	1:00 pm a 1:05 pm	Bienvenida y asistencia	Se registrarán en una lista de asistencia. Recibir y dar una bienvenida cordial a los y las participantes mediante el saludo y ubicación de los espacios donde se realizará la jornada.	Lista de asistencia, lapiceros.	Facilitadoras
10 minutos	1:05 pm a 1:15 pm	Presentación de Agenda	Se compartirá la agenda escrita y se explicará cada punto a tratar durante la jornada.	Papelógrafo, plumones.	Facilitadoras
10 minutos	1:15 pm a 1:25 pm	Círculo de Confianza	Retroalimentación del círculo de confianza para generar el espacio seguro durante la jornada. Motivándoles a participar y expresar inquietudes durante se desarrolle el espacio de convivencia y aprendizaje	Papelógrafo, plumones.	Facilitadoras



10 minutos	1:25 pm a 1:35 pm	Dinámica Inicial: <b>“Mi regalo significativo”</b>	Se inicia la dinámica solicitando a cada uno de los y las participantes que muestren su regalo significativo al grupo, luego describirán uno a uno con 3 características a la persona con quien tuvieron mayor afinidad durante las sesiones anteriores, a la cual se lo entregarán, el grupo deberá adivinar quién es esa persona y se le entregará el regalo significativo compartiendo porqué lo elogió a él o ella.	Participación activa de los y las asistentes.	Facilitadoras
30 minutos	1:35 pm a 2:05 pm	Desarrollo del tema: <b>“Gestión de proyectos ”</b>	Se realizará una lluvia de ideas con los y las asistentes acerca del significado de gestión y que son las redes de apoyo, con el fin de comprender los conocimientos de la comunidad y así fortalecer aquellos necesarios a través de la psico educación se desarrollará la temática sobre ecosistemas llevando a comprender a la comunidad la composición del entorno y cómo éste juega un papel importante en el desarrollo de la vida de cada persona.  de esta manera se explicará la importancia de crear redes de apoyo y hacer articulaciones	Papelógrafo, plumones, fichas ilustrativas, post-it, tirro, brochure.	Facilitadoras



			<p>pues con todos los organismos que están dentro y fuera de la comunidad ya sea alcaldía unidad de salud escuela organizaciones no gubernamentales entre otros. identificando el rol que cada una de éstas tiene creando un mapa en conjunto con los miembros de la comunidad acerca de los actores locales que pudiesen sumarse al esfuerzo comunitario e identificado el aporte que podrían dar para la gestión de proyectos.</p> <p>En este sentido al finalizar la temática se busca crear competencias y llevar a los asistentes a visualizar los recursos con los que cuentan y cómo pueden ser utilizados durante la formulación y gestión de proyectos.</p>		
30 minutos	2:05 pm a 2:35 pm	Ejercicio práctico: <b>Roleplay</b>	<p>Con esta actividad de roleplay se busca que los participantes puedan crear capacidades e identificar diferentes formas de cómo realizar una gestión. Se le invitará a cada uno de los participantes que conformen equipos y puedan dramatizar a quién podrían presentarle sus</p>	Papel bond, lana, tijeras, marcadores.	Facilitadoras



			<p>proyectos elaborados en la sesión anterior. Una vez los equipos hayan discutido acerca de cómo presentar su proyecto tendrán un espacio de 10 minutos para hacer la presentación de su dramatización en la cual realizarán una visita hacia un actor local en la cual buscarán gestionar un proyecto y crear las redes de apoyo que les faciliten recursos e insumos para la puesta en marcha de sus proyectos comunitarios.</p> <p>Al finalizar la actividad se creará un espacio de reflexión donde se retroalimentará a cada uno de los equipos acerca de los componentes vistos en cada uno de los roleplay y aquellos puntos de mejora durante la gestión de proyectos. De igual manera se apertura un espacio donde los participantes podrán compartir cómo se sintieron durante la actividad y cuál fue su principal desafío.</p> <p>Finalmente se agradecerá a cada uno de los</p>		
--	--	--	---	--	--



			participantes por su entusiasmo y disposición ante la actividad y se les invitará a continuar desarrollando en la realidad de su comunidad la gestión de proyectos para un bien colectivo.		
20 minutos	2:35 pm a 2:55 pm	Dinámica integradora: Diagrama Árbol de Compromisos	<p>En la construcción de agendas comunitarias participativas esta es una metodología que puede utilizarse como estrategia para pasar de lo real desconocido (los miedos) a lo posible deseado (los sueños). Se recomienda partir del nivel individual para llegar al colectivo. Se entregará a cada uno de los y las participantes una hoja de papel bond donde se recomienda registrar todos, sin importar si parecen muy pequeños o muy “tontos”.</p> <p>Se divide al grupo en subgrupos, los criterios para la estructuración de los mismos quedan a criterio del facilitador (si se trata de integrar a los participantes se recomienda organizar los grupos al azar, si se busca mantener confianza y cercanía se sugiere dejar a libertad de los participantes la estructuración de los mismos).</p>		Facilitadoras



			<p>A cada grupo se le pide elaborar, en base a los registros de las hojas, un árbol de sueños y miedos y pintarlos en un papelógrafo. Los miedos deberán colocarse en las raíces, porque desenterrar los miedos más profundos es una forma de confesar los temores, aquellos que nos avergüenzan o angustian. Se debe alentar a realizar una lluvia de miedos que recoja todos los escritos en las libretas, debemos promover una actitud respetuosa que parta del reconocimiento de cómo decir los miedos en voz alta les da el soporte comunitario y nos ayuda a dimensionarlos mejor. En las ramas se escribirán los sueños, las grandes utopías, se dice que decir los sueños en voz alta es el primer paso para transformarlos en realidades. Al igual que con los miedos se pedirá respeto para todos los sueños. Finalmente, en el tronco se escriben los compromisos. El tronco conecta los compromisos con las raíces para vencer los</p>		
--	--	--	--	--	--

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
 MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA DE LA COMUNIDAD



			miedos; y con las ramas para cumplir los sueños. Como resultado tendremos varios árboles de sueños, miedos y compromisos que recogen los registros de las libretas de todos los participantes.		
5 minutos	2:55 pm a 3:00 pm	Cierre de la jornada	Se agradecerá a los y las participantes su asistencia a la jornada y participación activa en cada una, motivándoles a continuar con el proceso organizativo para el desarrollo sostenible de su comunidad y bienestar psicosocial.		

## 14. ANEXOS

### Fotografías del desarrollo de la Sesión 1



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA DE LA COMUNIDAD

Materiales utilizados



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA DE LA COMUNIDAD

Espacios creados



Ejercicios prácticos





### Cierre de Sesión





## 15. BIBLIOGRAFÍA

Buelga, S. (2007). *Universidad de*



Zaragoza . Obtenido de

[https://www.uv.es/lisis/sofia/sofia\\_empower.pdf](https://www.uv.es/lisis/sofia/sofia_empower.pdf)

Chinameca), E. d.-U. (Marzo de 2022). Estudio diagnóstico. (G. Ruiz, Entrevistador)

Montero, M. (2008). *Introducción a la Psicología Comunitaria*.

INFORME DE RESULTADOS DE RECORRIDO COMUNITARIO E INVESTIGACIÓN DIAGNÓSTICA:  
*GUIA METODOLOGICA- 2022*

Articulación entre el trabajo clínico y la perspectiva comunitaria: un desafío actual para la salud mental en el contexto de la atención primaria de la salud (Marcela Alejandra Parra).

Montero, M. (2003). *Teoría y Práctica de la Psicología Comunitaria*

Martin Baró, Ignacio. (1983) *Acción e Ideología. Psicología social desde Centroamérica*. San Salvador. Editores UCA

Martin Baró, Ignacio. (1998). *Psicología de la liberación*. Madrid: Trotta

Javier Bravo, *Conceptos Básicos de Psicología Comunitaria Desde la Acción Comunitaria al Cambio Social*. Centro de Investigación para la Educación Superior (CIES), 2019

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA DE LA COMUNIDAD



Kurt Lewin, Sol Tax, y otros. Investigación Acción Participativa Inicios y Desarrollos (1989). Editorial Popular