



MPP-UES-FMOriental

Universidad de El Salvador

Facultad Multidisciplinaria de Oriente
Escuela de Posgrados y Educación Continua
Maestría en Políticas Públicas

ANÁLISIS DE POLÍTICAS PÚBLICAS PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN BILINGÜE EN EL SALVADOR.

Por: Raquel Elizabeth Benítez¹

Fecha: 30 de noviembre de 2022

Resumen

En el año 2003, la asignatura de Segundo Idioma fue integrada al Programa Educativo de El Salvador como una prueba piloto, más adelante en el año 2008 se modificó su nombre a inglés, asignatura que sería dirigida a estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica. En este trabajo se analizan los puntos claves para valorar la evolución del sistema educativo con relación al proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en las instituciones educativas salvadoreñas, a través de la revisión literaria y el análisis de los acontecimientos que han surgido durante el periodo de 1990 a lo que va del 2022 así como la propuesta de la creación de Laboratorios de Idiomas en los centros educativos de educación básica para fortalecer y mejorar el aprendizaje del idioma inglés como asignatura obligatoria a través de la intervención de Políticas Públicas que brinden los lineamientos para el desarrollo de la educación bilingüe en el país.

Palabras Clave: sistema educativo, educación bilingüe, currículo educativo, docentes.

¹Estudiante de primer año de la Maestría en Políticas Públicas de la Facultad Multidisciplinaria de Oriente, Universidad de El Salvador (UES). Las opiniones, análisis y conclusiones vertidas en este ensayo representan únicamente la opinión y posición del investigador y no representan la posición de la UES, de sus autoridades, de la coordinación de la maestría ni de los docentes que participaron en el proceso de revisión. Debido a que la UES fomenta la difusión del conocimiento, este trabajo puede reproducirse, en su totalidad o en parte, para fines no comerciales, siempre que se consigne su reconocimiento completo. Email del investigador: bs04019ues.edu.sv; coordinación de la Maestría: mpp.oriente@ues.edu.sv

Abstract

In 2003, the subject of Second Language was integrated into the Educational Program of El Salvador as a pilot test, later in 2008 its name was changed to English, a subject that would be aimed at students in the Third Cycle of Basic Education. In this paper, the key points to assess the evolution of the educational system in relation to the teaching-learning process of the English language in Salvadoran educational institutions are analyzed, through the literary review and the analysis of the events that have arisen during the period from 1990 to 2022, as well as the proposal to create Language Laboratories in basic education schools to strengthen and improve the learning of the English language as a compulsory subject through the intervention of Public Policies that provide the guidelines for the development of bilingual education in the country.

Keywords: bilingual education, educational system, educational curriculum, teachers

Introducción

Hablar de educación es tocar una de las áreas que todo gobierno en cada país alrededor del mundo intenta en la medida de lo posible, orientar y dirigir hacia las prácticas integrales que permitan a todo ciudadano, en un futuro, integrarse al ámbito laboral con la mejor preparación de manera que sea capaz de responder de forma adecuada a las exigencias a las que se enfrentará. De ahí la necesidad de contar con Políticas Públicas y darle seguimiento a través de leyes que procuren una atención a la educación de niños, adolescentes, jóvenes e incluso adultos de carácter eficiente, eficaz y actualizada apegada a las necesidades que se vivencian en la realidad del momento en que se vive.

En El Salvador, estas Políticas Públicas no han logrado, lamentablemente, apegarse a las necesidades que los estudiantes presentan tanto en el sector público como en el privado, desatendiendo en particular, el proceso de enseñanza-aprendizaje de ciertas asignaturas entre las cuales encontramos el Idioma Inglés observando como por años, el Programa correspondiente a esta asignatura no ha sufrido modificaciones, siendo la última modificación en 2008 (MINED. 2008) pues en la actualidad se continúa trabajando con este mismo programa de estudios para la asignatura del Idioma Inglés a pesar de que éste es considerado el Idioma más hablado a nivel internacional (Santander Universidades. 2021), otro factor que afecta es el poco o nulo interés por capacitar a los docentes que imparten dicha asignatura, siendo la última convocatoria formal en el año 2015 a través del Plan Nacional de Formación Docente del Ministerio de Educación (MINED.2019), pero, sobre todo, se observa la falta de equipamiento y

materiales didácticos que faciliten tanto a docentes como estudiantes la adquisición de los conocimientos relacionados al segundo idioma en cuestión.

Desarrollo

Con base en los parámetros mencionados anteriormente se ha tomado a bien abordar la problemática relacionada a la falta de implementación de políticas públicas en el área de educación, orientadas al uso de laboratorios de idiomas para contribuir a la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de tercer ciclo de educación básica de los centros educativos públicos de El Salvador, asimismo se presenta la caracterización de los modelos y enfoques educativos actuales en el país,

Se enmarca la necesidad de un cambio urgente en las leyes que rigen la educación en El Salvador, así como la orientación de recursos para implementar el uso de laboratorios de idiomas en los centros educativos del país a fin de mejorar la posición en la que El Salvador se encuentra actualmente con relación al resto de países centroamericanos y de Latinoamérica y a manera de propuesta se muestra la descripción de las ventajas y beneficios del uso de laboratorios de idiomas para el aprendizaje del inglés.

En el año 2019 se presentó el Plan Torogoz Estratégico Institucional del quinquenio 2019 – 2024 con el objetivo de buscar conjuntamente soluciones a los problemas del sistema educativo del país; bajo la premisa de que para impulsar las transformaciones deben intervenir factores y actores importantes en el quehacer educativo, a fin de garantizar la equidad e inclusión en la educación. El MINEDUCYT ha hecho su parte en la formación de docentes, fortalecer la conectividad y dotación de equipos tecnológicos a docentes y estudiantes, así como invertir en infraestructura escolar.

El Plan Torogoz tiene prioridades educativas como: Aprendizaje de calidad y significativa a lo largo del ciclo de vida, un currículo pertinente, profesionalización del docente –público y privado-, apoyo a la ciencia, tecnología e innovación, una infraestructura educativa con estándares de calidad y seguridad que favorezca los procesos de enseñanza-aprendizaje; promoviendo además, una educación para la convivencia, inclusión y diversidad; y por último, que responda las necesidades del territorio educativo. Enfocándose así, en la parte del desarrollo tecnológico en el área de Educación. Lo cual, en alguna medida, beneficiaría la implementación de los Laboratorios de Idiomas ya que se contaría con recursos y herramientas tecnológicos para su uso en actividades de índole prácticas en el idioma inglés.

Niveles de Escolaridad en El Salvador

En El Salvador, al igual que en países como Colombia, Cuba y Guatemala, el tramo de escolarización obligatoria se extiende por 12 años. Ofreciendo en sus niveles educativos: Educación Inicial, Educación Parvularia, Educación Básica, Educación Media y Educación Superior como parte de la estructura formal del modelo educativo.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
EDUCACIÓN INICIAL				Educ Parvularia			EDUCACIÓN BÁSICA									EDUC. MEDIA			Educación Superior Tecnológica							
EDUCACIÓN INICIAL				PRE KINDER	KINDER	PREPARATORIA	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	12º	13º	14º	15º	Post Grado Técnico				
CICLO 1							CICLO 2			CICLO 3			Bachillerato			Educación Superior Universitario										
													13	14	15	16	17	Post Grado Universitario								

UNESCO-IB. 2006

Educación Inicial: La educación inicial comienza con el nacimiento y se extiende hasta los cuatro años de edad, enfocándose en el desarrollo socio-afectivo, psicomotriz, senso-perceptivo, de lenguaje y de juego por medio de una adecuada estimulación temprana y centrando sus acciones en la familia y en la comunidad.

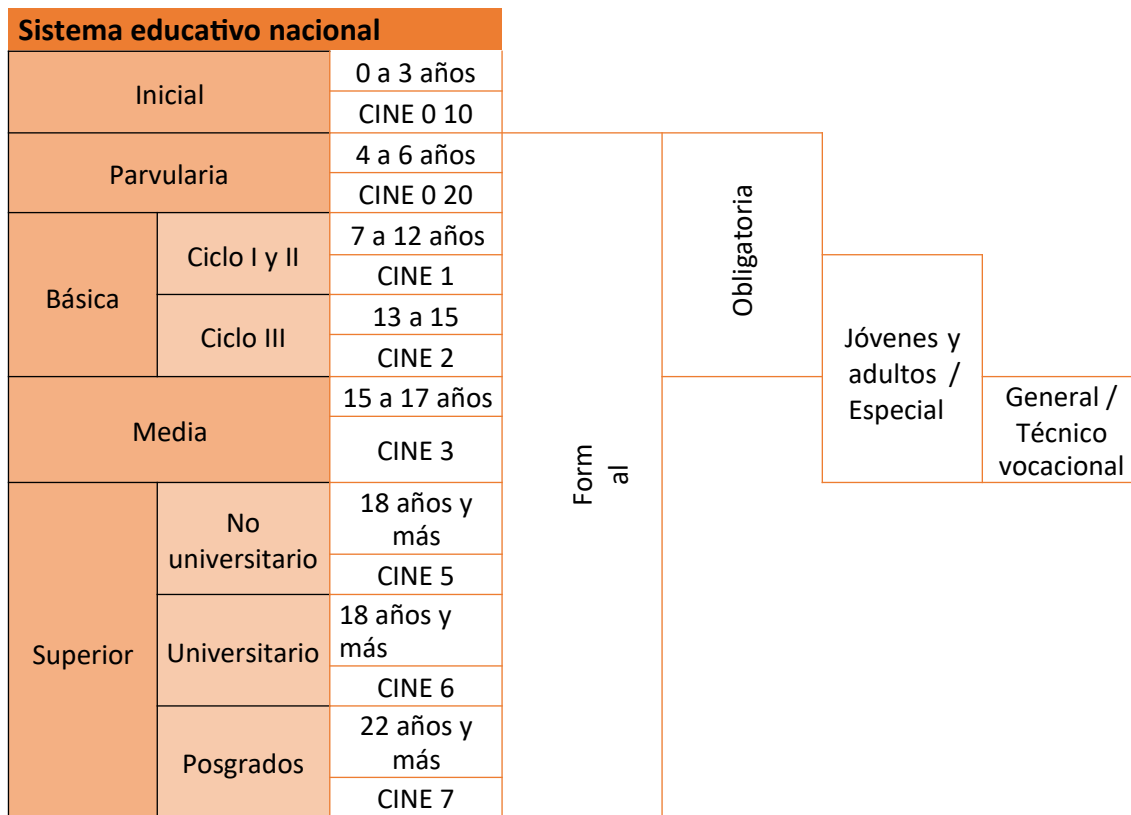
Educación preprimaria: La educación parvularia (preescolar) atiende a niños de 4 a 6 años. Se estima que se ha logrado una tasa de escolaridad del 22% en el nivel parvulario para el año de 1992, lo que significa un incremento de siete puntos respecto al año 1987.

Educación primaria: La educación básica se ofrece normalmente a estudiantes de 7 a 15 años y es obligatoria. Se puede admitir alumnos de 6 años, siempre que bajo criterio pedagógico demuestren madurez para iniciar estos estudios y existan los recursos en los centros educativos. La educación básica comprende nueve grados divididos en tres ciclos de tres años cada uno.

Educación secundaria: La educación media ofrece la formación en dos modalidades, general (dos años de estudio en jornada diurna) y vocacional (tres años). Los institutos educativos oficiales que imparte la enseñanza del nivel medio se definen como institutos nacionales, mientras que las instituciones privadas son llamadas colegios o liceos. Los estudios de educación media culminan con el grado de bachiller.

Educación superior: La educación superior tiene como prerrequisito los estudios de educación media o equivalentes y se estructura en función de las necesidades del país

y los intereses vocacionales de los estudiantes. Asimismo, ofrece estudios que dan derecho a la obtención de títulos y grados en áreas tecnológicas, profesionales y científicas.



Formación técnico profesional: el Instituto Salvadoreño de Formación Profesional (INSAFORP), creado en 1993, por medio de la Ley de Formación profesional (Decreto legislativo N° 554), ofrece cursos de capacitación laboral y calificación de recursos humanos. No habilita la continuidad educativa dentro del sistema de educación formal.

Fuentes: SITEAL, con base en la Ley de Educación Decreto N° 917/96 y la Ley de Educación Superior N° 468/04.

1. Antecedentes

Para iniciar el análisis de la necesidad de cambios estructurales en lo que al rubro de educación compete cabe destacar algunos datos importantes relacionados a los resultados actuales en educación y es que con relación a la población estudiantil activa se manejan datos que muestran los porcentajes reales de la educación actual en nuestro país señalando que un 5.1% de niñas y niños de 0 a 3 años asiste a un centro de educación inicial (Encuesta de Hogares y Propósitos Múltiples 2017), la cobertura en Parvularia alcanza solamente el 56.3% (225,431) (Memoria de labores 2017-2018,

Ministerio de Educación (MINED)). El 89,8% de los adolescentes de 15 a 17 años que ingresó al nivel de educación básica lo finalizó (SITEAL, con base en la EHPM de la DIGESTYC). En 2014, el 73,5% de los adolescentes de entre 15 y 17 años concurría a establecimientos educativos de educación media (SITEAL, con base en la EHPM de la DIGESTYC). Y en ese mismo año, solo el 15,8% de los jóvenes de 18 a 24 años se encontraba escolarizado en el nivel superior (SITEAL, con base en la EHPM de la DIGESTYC).

De los datos anteriores es importante destacar que, en las instituciones públicas, el idioma inglés se incluye como asignatura obligatoria a partir del séptimo grado de educación básica, lo que conlleva a una desventaja en comparación con estudiantes del sector privado, en donde, en la mayoría de los casos, los estudiantes reciben la asignatura de inglés desde parvularia.

Fue en el año 2003, cuando se incorporó la asignatura de inglés ajo el nombre de “Segundo Idioma” en primero y segundo ciclos de educación básica, en un proceso de implementación piloto, como un esfuerzo más al proceso de consecución de una educación de calidad e integral. En el marco del proyecto piloto para la enseñanza del idioma inglés, el programa establece lineamientos curriculares generales para organizar el aprendizaje de los estudiantes y la práctica pedagógica por parte de los docentes de los centros educativos piloto que participan en la implementación.

Tercer ciclo de la educación básica: horario semanal por materia de enseñanza

Asignatura	Periodos por semana		
	VII	VIII	IX
Matemática	5	5	5
Lenguaje y literatura	5	5	5
Ciencias, salud y medio ambiente	5	5	5
Estudios sociales y cívica	5	5	5
Segundo idioma	3	3	3
Educación física	2	2	2
Total periodos semanales	25	25	25

Fuente: Ministerio de Educación, 1998. La duración de cada período es de 45 minutos.

Mas tarde en 2008, se hizo una reforma al programa de esta asignatura para dar paso a su reconocimiento bajo el nombre de “Inglés” (MINED. 2008) el cual aún en la

actualidad se encuentra vigente, desarrollando 3 horas clases de 45 minutos a la semana por grado para tercer ciclo.

Ante tal situación, recientemente, por iniciativa de algunos diputados se introdujo a la Asamblea Legislativa una pieza de correspondencia donde se solicita la incorporación del Idioma Inglés al currículo educativo nacional para ser impartido desde los primeros niveles de parvularia en las instituciones públicas de El Salvador, dicha noción fue estudiada y aprobada, estableciéndose como decreto en enero de 2021 (Comisión de Cultura y Deporte. 2021) a través de la modificativa en algunos artículos correspondientes a la Ley General de Educación de El Salvador.

Actualmente en el 2022, este decreto aún no ha sido puesto en marcha a pesar de que se preveía iniciar éste en el presente año y es que existen diversas barreras que impiden el poder implementar este decreto de forma inmediata en las instituciones educativas públicas en nuestro país, una de ellas es la inadecuada infraestructura con la que cuentan muchos centros escolares en el territorio salvadoreño, pues es de tomar en consideración que para que exista un adecuado ambiente pedagógico para el desarrollo de las sesiones de inglés el salón debe estar debidamente adecuado tanto con material didáctico como con equipamiento de tecnología que le permita al estudiantado desarrollar de mejor manera sus habilidades en relación a la adquisición y puesta en práctica, en este caso en particular, de un segundo idioma. (Rodríguez Vite. (s.f.))

Es por ello por lo que los Laboratorios de Idiomas juegan un papel importante en el proceso de Enseñanza- Aprendizaje de niñas, niños, adolescentes, jóvenes e incluso adultos, ya que les permite un contexto más real de las situaciones vivenciales en las cuales deberán llevar a la práctica todo el conocimiento cognitivo adquirido durante las clases teóricas, los laboratorios de Idiomas son elementos cada vez mejor valorados dentro de las instituciones educativas ya que las funciones y posibilidades que éstos ofrecen son mucho mayores que el tradicional sistema de enseñanza-aprendizaje.

2. Modelo Educativo Salvadoreño para el aprendizaje del idioma inglés.

En las instituciones educativas salvadoreñas por muchos años se ha implementado el método de traducción gramatical el cual es un método de enseñanza de lenguas extranjeras derivado del método clásico de enseñanza del griego y el latín. En las clases de gramática y traducción, los estudiantes aprenden reglas gramaticales y luego aplican esas reglas traduciendo oraciones entre el idioma de destino y el idioma nativo. Es posible que se requiera que los estudiantes avanzados traduzcan textos completos palabra por palabra. El método tiene dos objetivos principales: permitir a los estudiantes leer y traducir literatura escrita en el idioma de destino y promover el desarrollo intelectual general de los estudiantes (Zhou, G. & Niu, X. (2015)).

Algunas de las Características de este método de enseñanza son:

Las clases se imparten en la lengua materna.

Gran parte del vocabulario se enseña en forma de listas de palabras aisladas.

Se presta poca o ninguna atención a la pronunciación.

La lectura de textos difíciles se inicia temprano.

Se dan largas y elaboradas explicaciones de las complejidades de la gramática.

El enfoque actual de planificación en las escuelas salvadoreñas es el PPP (presentation, practice, production) éste podría caracterizarse como un enfoque de sentido común para la enseñanza, ya que consta de 3 etapas con las que la mayoría de las personas que han aprendido a hacer cualquier cosa estarán familiarizadas.

La primera etapa es la presentación (presentation) de un aspecto del lenguaje en un contexto con el que los estudiantes están familiarizados, de la misma manera que un instructor de natación demostraría una brazada fuera de la piscina a los principiantes.

La segunda etapa es la práctica (practice), donde a los estudiantes se les dará una actividad que les dará muchas oportunidades para practicar el nuevo aspecto del idioma y familiarizarse con él mientras reciben la ayuda limitada y adecuada del profesor. Para continuar con la analogía, el monitor de natación que permite a los niños ensayar la brazada en la piscina mientras está lo suficientemente cerca para brindar el apoyo necesario y muchos ánimos.

La etapa final es la producción (production) en la que los estudiantes usarán el idioma en contexto, en una actividad organizada por el maestro que brindará una asistencia mínima, como el instructor de natación que permite a sus jóvenes a cargo dar sus primeros intentos por su cuenta (HARMER. 2009)

Entre sus características se encuentran:

Estructura flexible

En la etapa de Presentación, el docente habla hasta el 75% del tiempo, ya que están presentando información.

En la etapa de práctica:

El profesor utiliza actividades para practicar el nuevo idioma de forma oral y escrita.

En la etapa de Producción:

El profesor supervisa, pero no corrige hasta el final.

En la etapa de Presentación:

El estudiante es el oyente.

En la etapa de práctica:

Los estudiantes hablan hasta el 60% del tiempo.

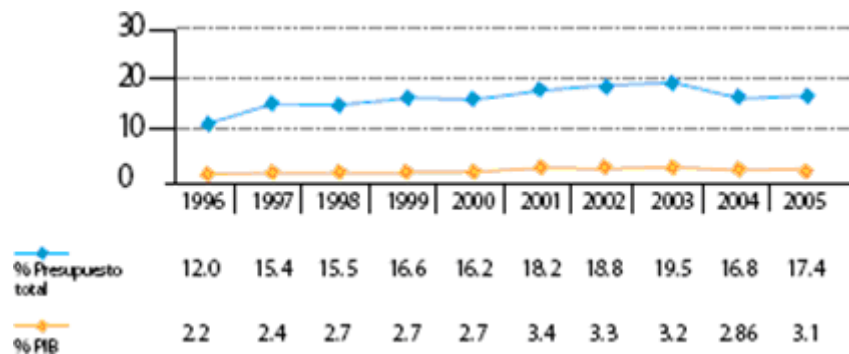
En la etapa de Producción:

Los estudiantes hablan hasta el 90% del tiempo.

3. Inversión salvadoreña al aprendizaje del idioma inglés

El gasto público en educación como porcentaje del PIB se duplicó desde el inicio de los años 90: pasó de 1.7% del PIB en 1990 a 3.4% en 2001. Mientras que el aumento en 2001 está ciertamente influenciado por los gastos relativos a la reconstrucción de las escuelas dañadas por los terremotos, los presupuestos aprobados para los años 2002 y 2003 fueron equivalentes a 3.3% y 3.2% del PIB, respectivamente. Después de un cambio negativo en 2004 (2.86% del PIB), la inversión se recuperó en 2005, pues subió a 3.1%. Aún así, el gasto público en educación con relación al PIB está por debajo del promedio de América Latina, que alcanzó para 2000 el equivalente al 4.4% del PIB.

Presupuesto ejecutado por el MINED, 1996-2005



Fuente: Ministerio de Hacienda.

Para el año 2022, al rubro de educación se le asignó \$1,470 millones de dólares, es decir, \$124 millones más (9.3%) que el año anterior (2021), y el 5.5% del Producto Interno Bruto (PIB) con la intención de que estos recursos sean utilizados primordialmente en la modernización del sistema educativo, infraestructura de centros escolares, capacitación a los profesionales de la educación y el cierre de la brecha digital, así como para financiar programas como Mi Nueva Escuela, Crecer y Aprender Juntos; y Nacer, Crecer y Aprender los cuales se verían fortalecidos con la apuesta

presupuestaria del Gobierno actual (Portal de transparencia, Asamblea Legislativa. 2021). De este presupuesto no se definen cifras orientadas a la mejora de la entrega del idioma inglés en las instituciones educativas, así como tampoco se define una cantidad específica para echar a andar el decreto aprobado en el 2021 para impartir clases de inglés desde el nivel parvularia dejando claro que sin recursos la voluntad y la Ley no dan resultados.

4. Realidad de El Salvador en cuanto al aprendizaje del idioma inglés.

Existen diferentes razones para apostarle a la implementación y uso de laboratorios de idiomas en los centros escolares salvadoreños, desde la perspectiva de las buenas prácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje pues el país se encuentra posicionado en los últimos lugares en lo que al aprendizaje del idioma inglés se refiere. Y es que según el English Proficiency Index de Education First (2021), Costa Rica y El Salvador no han sido capaces de elevar el nivel de dominio del idioma en los últimos 5 años, mientras que Panamá y Guatemala, que entre 2014 y 2015 mejoraron su desempeño, en 2016 volvieron a caer al nivel "Muy bajo".

El índice que la empresa global de enseñanza del inglés "Education First" publica cada año define tres niveles de dominio del idioma en 72 países del mundo. En la clasificación mundial, Costa Rica, Guatemala, Panamá y El Salvador se ubicaron en las posiciones 38, 53, 50 y 63, respectivamente.

Respecto a los resultados de 2015, El Salvador, se ubicó en la posición 63 a nivel mundial y en último lugar en Latinoamérica, en el nivel "Muy bajo", donde ha estado desde 2012. Solo en el año 2011 se reportó el nivel "Bajo".

4.1 Educación Pública versus Educación Privada.

Son diversos los elementos que se pueden cuantificar al hablar de las diferencias entre la educación pública y la educación privada en el país, el MINEDUCYT basa su estimación en los resultados obtenidos en pruebas estándar aplicadas a estudiantes de educación básica y media. "Al ver los resultados por sector, en el resultado global, hay una diferencia de aproximadamente un punto entre el sector público regular y el privado, pero hay que considerar que, el sector privado tiene una matrícula de 21,552 estudiantes (28%), mientras el sector público regular su matrícula es de 39,882 estudiantes (53%), quienes tienen un contexto social muy diferente que incide en sus aprendizajes" (MINED, Resultados de la PAES 2019) Con esto, se advierte que a pesar de estas estadísticas en la realización de estas pruebas estándar que a partir del 2021 recibe el nombre de AVANZO, hay aún otros factores que se deben retomar, tal es el caso de la cantidad de estudiantes, la cual varía mucho entre el sector público y el

privado; las instalaciones, la supervisión, control y acompañamiento, además de los recursos tecnológicos con los que cuentan las instituciones.

4.2. Docentes de Inglés.

Otro elemento para considerar es la cantidad de docentes certificados para la Enseñanza del Idioma Inglés en El Salvador. Durante un periodo de tiempo, allá por los años 2000 se podían encontrar en los salones de clases de academias e instituciones privadas de educación a personas retornadas de los Estados Unidos, sirviendo la asignatura de inglés, dichas personas contaban con el conocimiento de la materia mas no así con algún tipo de certificación que les respaldara con la facultad de tener conocimiento pedagógico didáctico para impartir las clases. Mas adelante se estableció que para poder servir esta asignatura tanto en instituciones privadas como en academias de idiomas, el docente debía de ser acreedor del escalafón correspondiente que le acredita como docente. Para el año 2018 se contaba con una cifra de 4,549 docentes según informes del MINED, sin embargo, en la realidad de los salones de clases salvadoreños, hay docentes con otras especialidades sirviendo la asignatura de inglés, en algunos casos por no contar con un especialista en ingles dentro de la planta docente y en otros casos porque la distribución de la carga horaria se hace de manera arbitraria en algunas instituciones.

EXTENSION TERRITORIAL:	20,500 MTS2
2. POBLACION:	6,500,000
3. MATRICULA:	1, 556,710
4. CENTROS ESCOLARES PUBLICOS:	5,134 5
5. CENTROS ESCOLARES PRIVADOS:	915 6
6. TOTAL DOCENTES:	57,143 7
DOCENTES PUBLICOS:	45,143
8. NUMERO DE AULAS:	37,827 9.
9. NUMERO DE DOCENTES DE INGLÉS:	4,549
10. DEFICIT DE DOCENTES:	15,000 10
11. COSTEO DE LA EDUCACION PARA LOS PROXIMOS 10 AÑOS:	\$ 11,900,000,000.00

Fuente: MINEDUCYT

En Julio del 2022, el MINEDUCYT, solicitó a todos los docentes del país, independientemente laboren en instituciones públicas como en privadas, poder presentar su currículo profesional debidamente actualizado al SIGES (Sistema de Gestión Educativa de El Salvador) con la finalidad de contar con una base de datos de todos los docentes, facilitando así el contar con estadísticas reales y concretas en relación al número de docentes por especialidad, por departamento y por nivel educativo en el que labora, el tiempo establecido para esta actualización de datos está habilitada hasta el mes de

septiembre. Una vez finalizada la convocatoria se contará con un número más exacto y actualizado de los docentes de inglés acreditados en el país.

5. Propuesta de una metodología innovadora para el aprendizaje del idioma inglés en El Salvador.

Implantar un laboratorio de idiomas en un centro educativo crea un entorno de aprendizaje mucho más eficaz que la enseñanza tradicional en el aula. Porque además de potenciar las capacidades de los estudiantes, permite un alto grado de inmersión y de atención a la diversidad. Un laboratorio de idiomas fomenta la participación entre estudiantes y la integración de diferentes ejercicios en el idioma en vista que la manera más eficaz de aprender un idioma es practicándolo. En cierta manera aprender idiomas, es comparable con aprender a nadar. Ya que los conocimientos teóricos son importantes, pero sin la práctica no servirán de nada. Por eso, el laboratorio de idiomas es la mejor solución para poder aprender idiomas con éxito.

El método de enseñanza que mejor se apega a la realidad actual para el proceso de enseñanza- aprendizaje del Idioma Inglés es el método audio-lingual, es un estilo de enseñanza utilizado en la enseñanza de lenguas extranjeras. Se basa en la idea de que las habilidades orales deben desarrollarse de forma práctica y que la lectura debería convertirse en el centro de atención. El ALM (audio lingual method) por sus siglas en inglés, disfrutó de muchos años de popularidad, e incluso ahora, se encuentran adaptaciones del ALM en la metodología contemporánea. (Harmer. 2001)

Entre sus principales características destacan:

El material se presenta en forma de diálogo.

No hay dependencia de la mímica, la memorización de frases hechas y el sobre aprendizaje.

Los patrones estructurales se enseñan mediante ejercicios repetitivos.

Hay poca o ninguna explicación gramatical.

Gran importancia a la pronunciación.

Se permite muy poco uso de la lengua materna por parte de los profesores.

El vocabulario está estrictamente limitado en el contexto.

En un ambiente controlado como lo es el laboratorio de idiomas, se puede desarrollar el método audio lingual ofreciendo a los estudiantes una experiencia más cercana a las situaciones cotidianas en donde podrán hacer uso de un lenguaje práctico y concreto.

En vista que los laboratorios de idiomas cumplen con funciones que facilitan la comunicación, la interactividad, etc. dentro de un aula, aprovechando los recursos informáticos del centro, direccionando a la vez a los estudiantes hacia el uso de las TIC's.

Asimismo, acelera el aprendizaje de idiomas por parte de los alumnos mediante una completa inmersión lingüística cuando se pone en contacto al aprendiz durante muchas horas de la jornada con la lengua que se quiere dominar, aunque no esté en la comunidad que la tiene como lengua materna, dando paso al bilingüismo en los aprendices.

6. Conclusiones

El nivel de aprendizaje de inglés en El Salvador, está muy por debajo de las expectativas que se desearían al ser un país dolarizado, con suficientes razones, sean de índole académico, laboral, de turismo, etc., para buscar el desarrollo del bilingüismo en el territorio nacional, de ahí el bajo nivel de oportunidades en el extranjero a las que los salvadoreños pueden optar, ya que el no hablar el idioma se convierte en una limitante para optar por becas educativas, puestos de trabajo en empresas internacionales, entre otros, frenando así de manera progresiva el desarrollo social y cultural del país.

La necesidad de implementar políticas públicas que vayan dirigidas a la mejoría del ramo de educación es imperativa, pues debe existir una regulación que vele por crear las condiciones adecuadas para el proceso de enseñanza-aprendizaje desde los niveles iniciales con relación al idioma inglés, para poder erradicar la brecha de conocimiento que hace referencia al aprendizaje de idiomas que por muchos años ha sido constante en El Salvador, así como la incorporación al presupuesto nacional de mejorías en cuanto a la asignatura del idioma inglés ya que en la actualidad no se está contemplando dentro de la distribución del mismo.

El uso de laboratorios de idiomas en los centros educativos del país, facilitaría la entrega de las clases de inglés en niveles parvularia, básica y media de El Salvador, a través del desarrollo de contenidos orientados al método de enseñanza audio lingual bajo el enfoque PPP, lo cual permite a estudiantes y docentes tener una mejor interacción al momento de las clases brindando al estudiantado la oportunidad de estar en un ambiente controlado para el desarrollo de sus habilidades lingüísticas.

7. Recomendaciones

Se requiere una nueva visión en torno a la dirección que el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología debe retomar para dar mayor énfasis a la importancia del aprendizaje del idioma inglés en las instituciones educativas públicas del país, así como por una apuesta mayor al desarrollo del bilingüismo desde los primeros niveles educativos, impulsando el aprendizaje del idioma inglés a través de alianzas y convenios con países de habla inglesa para permitir el acceso a becas e intercambios culturales, educativos y profesionales a estos países, motivando a la juventud al desarrollo de las habilidades lingüísticas.

Se requiere la creación de Políticas Públicas y leyes estatales que fomenten el desarrollo del bilingüismo en El Salvador, orientando los recursos financieros necesarios para la adecuación de los centros escolares con laboratorios de idiomas que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en las instituciones educativas públicas a lo largo y ancho del territorio nacional; considerando que un laboratorio de inglés por institución debe constar del espacio físico adecuado, es decir, un salón con ventilación e iluminación, con entrada para proyectar videos, imágenes y audios, asientos y mesas en buen estado, así como equipamiento de computadoras, pantallas, proyectores, etc., la inversión que compete debe ser incluida en el presupuesto anual que el gobierno designa para cada cartera del estado.

Se requiere una actualización del programa de estudios de la asignatura de inglés que permita el desarrollo de habilidades lingüísticas del estudiantado más allá de la enseñanza bancaria del área gramatical del idioma, así como la implementación del inglés a partir del nivel de parvularia hasta bachillerato como asignatura obligatoria con sus respectivos programas de estudio novedosos incluyendo proyectos de formación y

actualización docente para mejorar el aprendizaje del idioma inglés en las instituciones educativas públicas de El Salvador.

Referencias bibliográficas

Asamblea Legislativa de El Salvador (2021). Portal de Transparencia. Sitio Web: [https://www.asamblea.gob.sv/node/11860#:~:text=Presupuesto%202022%20tendr%C3%A1%20una%20inversi%C3%B3n%20p%C3%ABlica%20hist%C3%B3rica&text=Para%20el%20rubro%20de%20Educaci%C3%B3n,Producto%20Interno%20Bruto%20\(PIB\).](https://www.asamblea.gob.sv/node/11860#:~:text=Presupuesto%202022%20tendr%C3%A1%20una%20inversi%C3%B3n%20p%C3%ABlica%20hist%C3%B3rica&text=Para%20el%20rubro%20de%20Educaci%C3%B3n,Producto%20Interno%20Bruto%20(PIB).)

Comisión de Cultura y Deporte. (2021). Listado de Dictámenes de la Comisión Cultura y Educación. 25 de enero de 2021, de Asamblea Legislativa Republica de El Salvador Sitio web: <https://www.asamblea.gob.sv/sites/default/files/documents/dictamenes/E1C63074-17D3-4E43-85D8-E9439D58BACB.pdf>

Duarte, J. (s.f.). *Ambientes de Aprendizaje. Una Aproximación Conceptual*. Antioquia, Colombia.

García, L. (s.f.). *¿Qué es un ambiente de aprendizaje?* Universidad Javeriana.

Harmer, Jeremy. (2001). *The Practice of English Language Teaching*. 3rd Edition. pg. 79-80. Essex: Pearson Education Ltd.

HARMER, Jeremy. (2009) *How to Teach*. 5th ed. Harlow. Longman.

Higor Rodríguez Vite. (s.f.). AMBIENTES DE APRENDIZAJE. s.f., de Universidad Autónoma del estado de Hidalgo Sitio web:
<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n4/e1.html>

Marzano, R. (1998). *Dimensiones del pensamiento: un marco para el plan de estudios e instrucción*.

MINED. (2019). Plan Nacional de Formación de Docentes en Servicio en el Sector Público (2015-2019). 2019/06/28, de MINED Sitio web:
http://minedupedia.mined.gob.sv/doku.php?id=plan_nacional_de_formacion_docente

<https://ewsdata.rightsindevelopment.org/files>

<https://www.elsalvador.com/noticias/nacional/educacion-ministerio-de-simeduco-bases-magisteriales-acpes-ingles/913587/2021/>

Santander Universidades. (2021). Los 6 idiomas más hablados en el mundo. 15/11/2021, de Santander Universidades Sitio web:
<https://www.becas-santander.com/es/blog/idiomas-mas-hablados.html#:~:text=El%20chino%20mandar%C3%ADn%3A%20el%20idioma,centro%20y%20suroeste%20de%20China.>

SITEAL. (2019). Sitio Web:
https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/el_salvador_25_09_19_0.pdf

SPRATT, Mary, PULVERNESS, Alan, and WILLIAMS, Melanie. (2005) *The TKT Course*. 1st ed. Cambridge. Cambridge.

World Data on Education. 6th edition, (2006/07) UNESCO-IBE
(<http://www.ibe.unesco.org/>)

http://dmz-ibe2-vm.unesco.org/sites/default/files/EI_Salvador.pdf

Zhou, G. & Niu, X. (2015). Approaches to language teaching and learning. *Journal of Language Teaching and Research*, 6(4), p. 798