



Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria Oriental
Escuela de Posgrado y Educación Continua

Maestría en Métodos y Técnicas de Investigación Social

Caracterización del ejercicio de la práctica docente desde la modalidad presencial hacia la virtual de los estudiantes egresados del Profesorado en Idioma Inglés para Tercer Ciclo de Educación Básica y Educación Media, 2020.

Por: Roxana Sorto

Fecha en que fue desarrollada la investigación: Año 2021.

Fecha en que fue publicada: esa la escribiré Investigaciones FMO-UES

Resumen

Este estudio tuvo como propósito describir el ejercicio de la práctica docente y los cambios efectuados para lograr la transición de la modalidad presencial a la modalidad virtual en los centros escolares del año 2020. Se desarrolló utilizando el método hipotético inductivo con metodología cualitativa y un enfoque hermenéutico. Para llevar a cabo este proceso, se aplicaron las técnicas: Entrevista semi estructurada y análisis documental. Además, fueron seis practicantes los que participaron en este estudio; asignados en cuatro centros escolares de la Ciudad de San Miguel. Los resultados mostraron la manera de como describen su ejercicio de práctica docente en ambas modalidades. La primera, la oportunidad de desarrollo y aplicar los conocimientos obtenidos en su formación docente. La segunda, modalidad virtual un poco más complicada y única que requirió mucho más

del uso de las TIC's y de suficientes recursos económicos para su ejecución. Finalmente, se presenta una propuesta de mejora para el profesorado a fin de que surjan alternativas de cambios y transformaciones en el pensum, programas de estudio, contenidos, practicantes, tutores, supervisores, docentes del profesorado y de la institución misma.

Palabras claves:

Práctica docente, metodología, métodos y estrategias; planificación, recursos y materiales e interacción social.

Introducción

El trabajo de investigación: Caracterización del ejercicio de la práctica docente desde la modalidad presencial hacia la virtual de los estudiantes egresados del Profesorado en Idioma Inglés para Tercer Ciclo de Educación Básica y Educación Media, 2020; tuvo como propósito describir el ejercicio de la práctica docente de modalidad presencial hacia la virtual a través de los cambios que se requirieron para la continuidad del proceso de enseñanza aprendizaje. Además, se logró determinar los cambios que los estudiantes practicantes llevaron a cabo en cuanto a la metodología de enseñanza/aprendizaje del idioma inglés; métodos y estrategias, planificación de clases y recursos didácticos. Se logró identificar los canales de comunicación e interacción social, en ambas modalidades de los participantes con relación al supervisor, tutor y con sus mismos estudiantes. Debido a la Pandemia por Covid-19 y el hecho de que el Gobierno de El Salvador estableciera cuarentena obligatoria en todo el país afectaron completamente el sector educativo público y privado haciendo; en este caso, que los practicantes buscaran alternativas de trabajo, recursos tecnológicos, medios de comunicación e interacción social para la continuidad del año escolar y finalizar su ejercicio. Este estudio ha sido de suma importancia debido a que la práctica docente siempre había sido desarrollada de manera presencial; por lo que los estudiantes del 2020 fueron los primeros que enfrentaron los cambios hacia la virtualidad. Por tanto, la información recabada y análisis fueron pertinentes y necesarios para la mejora del quehacer de la práctica docente. Finalmente, en este documento se detalla una serie de capítulos: Planteamiento del problema, marco

teórico, sistema categorial, marco metodológico, resultados, conclusiones, recomendaciones, propuesta de mejora y anexos.

Perspectiva Teórica: (estos apartados pueden cambiar dependiendo de la estructura aprobada)

El presente apartado corresponde a algunos de los teóricos retomados en el trabajo de investigación por lo que se presentan.

La Práctica Docente y Su Reconceptualización: La práctica docente que hemos esbozado hasta ahora tiene importantes consecuencias para el proceso de formación de maestros (...) tanto de nuevos maestros como de los que ya están en servicio. Al reconceptualizarla, reemplazando la noción “rol” por la idea de un trabajo realizado por sujetos particulares en las condiciones materiales e históricas específicas del contexto escolar, el proceso de formación docente se aborda de otra manera (Rockwell, 1988, pág. 74).

Metodología: Métodos y Estrategias, Planificación y Recursos y Materiales: En este apartado sobresale una perspectiva clara de cómo enseñar el idioma inglés enfocado en las competencias lingüísticas: Comprensión auditiva, producción oral, comprensión lectora y producción escrita; como también el hecho de buscar alternativas dinámicas para que los estudiantes aprendan el idioma de una manera activa y fácil.

De acuerdo con (Harmer, 2007) en su libro “How to Teach English” el desarrollo de las cuatro macro habilidades, tópicos tales como: El docente, los estudiantes, métodos y estrategias, la planificación, recursos y materiales, la enseñanza reflexiva, el manejo del aula, el uso libros de texto, manejo del aula, entre otros. Todo ello permite una formación dinámica entre la formación del practicante y las herramientas necesarias para su desenvolvimiento en el aula; su centro ejecutor de todo lo adquirido en su preparación.

En la misma secuencia del teórico anterior se enfatiza lo siguiente: “Desde los años de (1970), la relación de disciplinas teóricas y la metodología para la enseñanza ha sido especialmente evidente...y el uso de numerosas estrategias propias para alcanzar las metas deseadas”. (Douglas, 2000, págs. 13-14).

En el libro: “Techniques and Principles in Language Teaching” (Larsen-Freeman, 2011) presenta una serie de ocho métodos de enseñanza/aprendizaje del idioma inglés. Y, de cómo éstos pueden ser aplicarlos juntamente con sus respectivas técnicas, estrategias de trabajo, enfoques, creencias,

experiencias y teorías de aprendizajes. Es decir, métodos tales como: The Grammar Translation Method, The Direct Method (...) The Total Physical Respond entre otros.

Por otro lado, en relación a la planificación o planificación didáctica se enfatiza: Planificar es elaborar un plan de acción que nos ayudará a pensar en los contenidos de una lección (lo que vamos a enseñar), en los objetivos (qué queremos obtener de nuestros estudiantes) y en qué acciones vamos a emprender para conseguir esos objetivos (metodología). Es una guía en la que nos apoyaremos durante el desarrollo de la clase y también una vez concluida ésta. Una buena planificación da buenos resultados si el plan de clase está bien estructurado y es interesante y atractivo para el aprendiz (Megias Rosa, 2012, pág. 85).

Bajo el mismo apartado y retomando a Harmer (2007) sobre la planificación: “los maestros, un plan provee a la lección un esquema; una forma generalizada”. (pág. 156) El que hacer de la práctica docente concerniente a la planificación no solo requiere de tiempo; sino de una buena reflexión haciendo preguntas de cómo enseñar, que enseñar, que recursos tengo, como se va a enseñar, que necesitan los alumnos, para que se quiere enseñar un tema y como serían evaluados. Al mismo tiempo considerar si el aprendizaje de esos contenidos es significativo para ellos.

Ahora bien, el enfoque sobre los recursos y materiales didácticos de apoyo en la metodología del docente buscan en realidad fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cuando se habla de este tema, se refiere específicamente al entorno de una clase presencial, tales como: Pupitres, escritorios, borrador, pizarra, marcadores que ayudan en este proceso. Además, en este caso se retoma el uso de las “ayudas audiovisuales” utilizadas dentro del aula y el uso de la tecnología. Sin embargo, en la virtualidad completamente en línea; se menciona el uso, de ordenadores, internet, plataformas, páginas de trabajo en línea, libros de textos electrónicos entre otros. “La pizarra, el retroproyector, ayudas visuales, hojas de trabajo, tarjetas, grabadoras, videos, computadora, fotocopadoras son algunos de los recursos y materiales audiovisuales mencionados en Managing resources: equipment and teaching aids”. (Gower, Phillips, & Steve, 2005, pág. 65)

En el tema de mobiliario del salón se expresa: Hacen referencia a este asunto como: las condiciones físicas del aula para la actividad de enseñanza, el tamaño del aula, la forma, la ventilación, la calidad de iluminación artificial o natural, el espacio necesario para la calidad acústica, pizarra, las conexiones para grabadoras, la ubicación de pupitres y escritorios (McLaren, 2005, pág. 223). Continuando con el mismo autor manifiesta: Los recursos visuales y audición-visual son dispositivos usados por los docentes que ayudan al aprendizaje. Por su puesto, la enseñanza del idioma extranjero puede ser promovida con recursos visuales y de audición

tradicional, pero la nueva media como softwares, computadoras y el Internet enriquecen el repertorio de las herramientas de la educación (pág. 549).

Término Virtual. El término virtual se suele emplear a menudo para expresar la ausencia pura y simple de existencia, presuponiendo la «realidad» como una realización material, una presencia tangible. Lo real estaría en el orden del «yo lo tengo», en tanto que lo virtual estaría dentro del orden del «tú lo tendrás», o de la ilusión, lo que generalmente permite utilizar una ironía fácil al evocar las diversas formas de virtualización (...) Lo virtual no se opone a lo real sino a lo actual: virtualidad y actualidad sólo son dos maneras de ser diferentes. En cuanto a lo virtual, no se opone a lo real sino a lo actual. Por otro lado, lo virtual constituye la entidad: las virtualidades inherentes a un ser, su problemática, el vínculo de tensiones, presiones y proyectos que las animan, así como las cuestiones que las motivan constituyen una parte esencial de su determinación (Piére, 1998, pág. 10).

Comunicación e Interacción Social en la Práctica Docente: Asimismo conlleva una interacción social entre los involucrados tomando en consideración; solo los medios y formas de comunicación e interacción social que se establecieron en su momento de ambas modalidades de prácticas con el fin de acompañar la supervisión en los centros escolares, con el supervisor, tutor, y sus mismos estudiantes. La importancia de la supervisión del ejercicio de la práctica y recalca: También corresponde que haya una supervisión de parte de la facultad ante cada estudiante en el aula, una supervisión que conlleve retroalimentación y además que haya un apoyo del docente responsable del aula para con el practicante. Todo esto debería estar articulado y ensamblado con la teoría y la práctica para la formación de futuros docentes de la enseñanza del idioma inglés en los centros escolares. En esta concepción, los saberes sociales integrados a la práctica docente no remiten solo al ámbito de la experiencia individual, sino que también se constituyen en producto colectivo, social. En la resolución del que hacer del docente cotidiano, los maestros incorporan experiencias y saberes de origen histórico diverso, es decir, en ellos se expresa una acumulación histórica matizada desde luego por características particulares de los sujetos y de las escuelas que enmarcan la práctica docente cotidiana (Rockwell, 1988, pág. 74).

Desarrollo: (estos apartados pueden cambiar dependiendo de la estructura aprobada)

Objetivo general:

- Describir el ejercicio de la práctica docente desde la modalidad presencial hacia la virtual de los estudiantes egresados del Profesorado en Idioma Inglés para Tercer Ciclo de Educación Básica y Educación Media en el año del 2020.

Objetivos específicos:

- Determinar los cambios metodológicos de enseñanza/aprendizaje del idioma inglés en métodos y estrategias, planificación, recursos y materiales desde la modalidad presencial hacia la virtual.
- Identificar los canales de comunicación e interacción social de la práctica docente en ambas modalidades de los estudiantes como practicante con el supervisor, tutor y sus mismos estudiantes.

Preguntas de investigación y discusión

1. ¿Cómo se describe el ejercicio de la práctica docente de los estudiantes egresados del profesorado?

Al enfrentar el inicio de la Pandemia Covid-19, la cuarentena obligatoria decretada por el Gobierno de El Salvador lo que afectó el quehacer del ámbito educativo y específicamente a estos practicantes que comenzaban el ejercicio de la misma. Desde mi punto de vista, puedo expresar que a pesar de que nunca se había trabajado la práctica docente en modalidad virtual; sino solo presencial, los participantes lograron contactar a sus estudiantes, tutores y supervisor para buscar alternativas de continuidad al proceso educativo en los centros escolares para no dejarlo estancado. Esto, a pesar de todos los problemas enfrentados por la falta de recursos digitales, económicos para obtener internet, datos, computadoras, teléfonos inteligentes y otros que se requieren para trabajar de manera virtual.

Es importante expresar la opinión de la mayoría de los participantes que el proceso de enseñanza aprendizaje es mucho mejor de manera presencial dado a que ésta se presta para la cooperación y comunicación entre los participantes y para que el conocimiento sea impartido de manera más fluida y controlada entre el practicante y sus alumnos. Por lo que, los practicantes caracterizan la práctica docente en ambas modalidades: Como la oportunidad de experimentar el proceso en los

centros escolares, adquirir conocimiento en relación a todo el quehacer educativo adquirido en la teoría y aplicarlos. Además, la modalidad virtual se percibe como: Única, típica e interesante dado a que nunca se había trabajado completamente de esa modalidad.

2. ¿Cuáles fueron los cambios que tuvieron que realizar los estudiantes egresados en la práctica docente en relación con la metodología de trabajo?

Entre los cambios que se presentaron en cuanto a la metodología fueron:

- 2.1. Al utilizar los métodos y estrategias de manera presencial era más fácil y significativo para los practicantes y alumnos; ya virtual, tuvieron que buscar estrategias digitales y virtuales.

- 2.2. Las clases con los estudiantes eran mejor presencialmente, de esa manera había más control en la entrega de tareas, asistencia, participación y comunicación directa con cada uno. En la virtualidad no fue así.

- 2.3. La participación activa de los estudiantes de manera individual, en parejas o en grupos no fue tan efectiva en la virtualidad como lo fue en la presencial.

- 2.4. La planificación es una de las categorías que no sufrió modificaciones completamente. Es decir, que éstas fueron bastantes similares, casi igual a las 216 presenciales conteniendo el mismo formato (PPP); solo modificaron en las estrategias a virtual; sin embargo, lo del tiempo asignado a las estrategias se distorsionaba. De igual forma se pegaban los links de las estrategias a trabajar en línea.

- 2.5. Los recursos y materiales cambiaron completamente, en lo virtual vinieron a ser, ordenadores, uso del internet, videos, plataformas, links, audios, llamadas telefónicas, teléfonos inteligentes, hojas de trabajo en línea, guías promovidas por el MINED, el hecho de comprar datos para acceder a las clases o a las guías, y finalmente la misma casa de los estudiantes llegó a ser sus salones de clases.

3. ¿Cuáles fueron los canales de comunicación e interacción social en la práctica docente de los estudiantes egresados con el supervisor, tutor y sus mismos estudiantes a fin de llevar acabo el desarrollo de ésta?

De acuerdo a la información obtenida, se logra comprender que la manera comunicación del practicante con el supervisor, tutor y estudiantes fue “muy buena” desde el principio de la misma.

Con el supervisor se dio desde que él logró contactarlos para presentarlos en los centros escolares asignados, orientarlos de cómo iniciar sus clases, sugerencias y peticiones importantes para evitar problemas a futuro. Sin embargo, aunque con dificultades al inicio de la virtualidad, poco a poco ellos lograron reestablecer la comunicación.

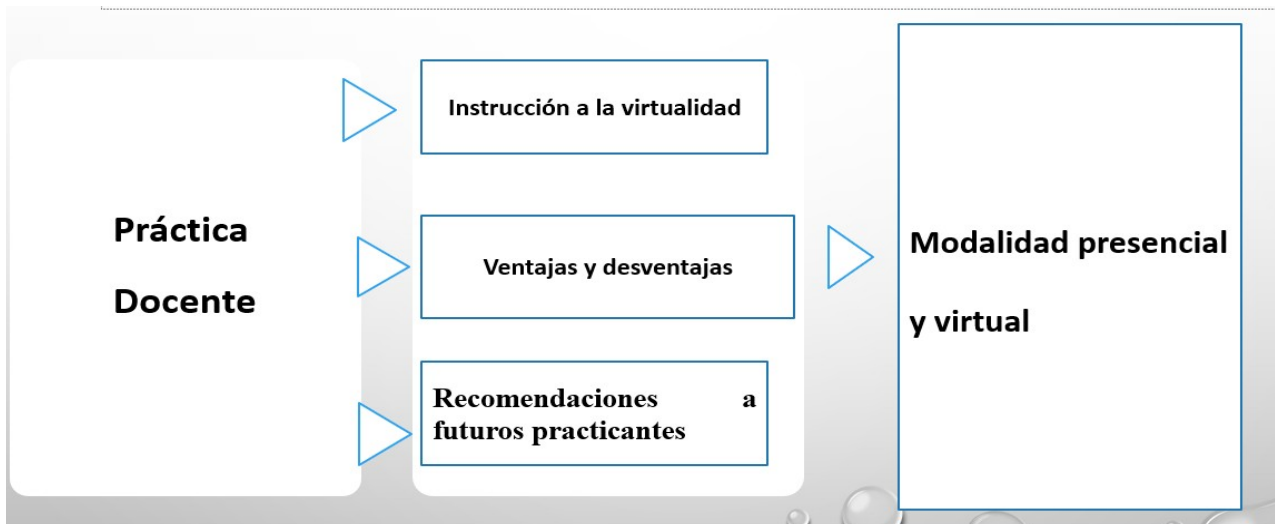
De igual manera, la mayoría de practicantes tuvieron un buen comienzo con los tutores; pero, especialmente en la virtualidad si hubo discrepancias. En cierto caso se dio que el tutor se desligó completamente del trabajo de la practicante, por lo que el supervisor le sugirió finalizar el proceso de manera adecuada. Por otro lado, todos los practicantes finalizaron su ejercicio responsablemente y satisfactoriamente en los centros escolares.

Finalmente, con sus mismos estudiantes, se puede decir, que presencialmente no hubo problemas porque se veían diariamente. Pero, para algunos de los practicantes sí fue bien dificultoso el hecho de pasar a la virtualidad, dado a que ésta requiere uso de internet, equipo tecnológico, el gasto económico que requiere de energía eléctrica y que no todos tenían las posibilidades. En este caso, sobresale una de la practicante que no volvió a saber de ciertos alumnos; y, a la postre solventaron con el docente tutor. Las redes sociales, plataformas como: Zoom, GoogleClassroom, GoogleMeet, Instagram, Facebook, WhatsApp, correos electrónicos; personales e institucionales, llamadas de teléfono, Messenger entre otros; que fueron los utilizados para llevar a cabo el proceso educativo del año y práctica docente 2020.

Categorías principales:



Categorías emergentes:



Operacionalización general

Para el desarrollo de este trabajo fue necesario aplicar el método Hipotético Inductivo, con un diseño cualitativo y un enfoque Hermenéutico/interpretativo. Además, los instrumentos aplicados fueron; una guía de entrevista con 14 preguntas y una ficha biográfica; para la caracterización de los participantes. Este esfuerzo requirió de la participación de seis participantes egresados/graduados del Profesorado en Idioma Inglés

para Educación Básica y Educación Media del año 2020 de la facultad. Dicha muestra fue seleccionada a conveniencia según la autora del trabajo. No menos importante la recolección de datos se hizo los consentimientos informados, permisos de usos de nombres originales, uso de la plataforma de GoogleMeet para grabar las entrevistas, el vaciado, la edición, diferencias y similitudes, categorización, sistematización y análisis de los resultados con sus respectivas conclusiones y recomendaciones. Finalmente, se hizo una propuesta de mejora el cual se debe de trabajar conjuntamente con los involucrados en beneficio de la población en cuestión.

Datos de la descripción de los participantes

Esta sección muestra un esbozo general de los seis participantes que experimentaron su proceso de práctica docente en modalidad presencial y la transición hacia la modalidad virtual; suceso que se vivió debido a la emergencia nacional decretada por el Gobierno de El Salvador en el año 2020, afectando el sector educativo a nivel básico, medio y nivel educación superior.

Los participantes brindaron su tiempo, conocimientos, experiencias, consentimiento informado aprobado; como también el aval para que la información provista sea identificada por sus nombres reales. De ellos cinco fueron señoritas y un caballero.

En la ficha biográfica se contempló una pregunta con respecto a las emociones que suscitaron en ellos al recordar su proceso de práctica docente, se dice:

Que la práctica docente en ambas modalidades fue una gran experiencia, bonita e inolvidable. También ellos sintieron nostalgia, tristeza, satisfacción, felicidad, responsabilidad y orgullo al impartir sus conocimientos porque enseñaron y aprendieron, valoran los recuerdos, los retos enfrentados al cambiar de modalidad y pudieron experimentar el hecho de aprender acerca de los recursos tecnológicos, la nostalgia de recordar los nervios del primer día de clases que vino a ser parte de su vida dejando una huella impresa al interactuar con los maestros, alumnos y otros. Esto los llevó a tener otra perspectiva de la vida; a no rendirse a pesar de las adversidades presentadas; al punto de migrar de lo presencial a lo virtual por la Pandemia Covid-19. En sí, se percibió en ellos un

contentamiento y satisfacción al desempeñarse como docentes y con los resultados obtenidos.

La siguiente imagen de la Zona Oriental, muestra la ubicación geográfica de residencia y municipio de los participantes y los centros escolares del municipio de San Miguel donde hicieron sus prácticas.



Datos de los resultados de categorías principales

Descripción de la práctica docente

Modalidad presencial

Durante el tiempo que estuve ejerciendo la práctica docente presencial obtuve experiencia al practicar las metodologías de enseñanza aprendidas, buscar nuevas formas de enseñar, conocer el rol de los agentes como: alumnos, maestros, estudiantes, directores y padres de familias” (Nayely, 2 de noviembre 2021).

Modalidad virtual

Fue un reto porque sinceramente no estaba preparada para desempeñarme en el área de la virtualidad. es una oportunidad de incorporación a la nueva modalidad, debido a que

actualmente es un hecho que ésta llegó para quedarse quizá no en un 100%, pero es de incorporarse. (Sandra, 3 de noviembre 2021).

Métodos y estrategias

Modalidad presencial

La estrategia de “role play” consiste en que los estudiantes fingían tener conversaciones como si eran situaciones reales a ellos les gustaba mucho esta estrategia al participar mostrando atención y emoción. (Rebeca, 1 de noviembre 2021).

Modalidad virtual

Usé las guías provistas por el ministerio de educación, electronic presentation, usé WhatsApp para enviar audios a sus estudiantes, social networking, videos de YouTube y la de podcast. buscaba una serie de ejercicios de acuerdo al tema como completar oraciones, escribir diálogos y cuentos. (Nayely, 2 de noviembre 2021).

Planificación

Modalidad presencial

Siempre llevaban las generalidades, nombre de la institución, nombre del maestro tutor, nombre del practicante, en este caso mi nombre, y el grado que atendía. éstas plasmaban los contenidos, objetivo del tema, una actividad de calentamiento, la presentación del tema..... para mí éstas si fueron de utilidad durante el proceso enseñanza porque era la guía que yo tenía.” (Rebeca, 1 de noviembre 2021).

Modalidad virtual

“Eran prácticamente igual a las que hice presencialmente. Éstas contenían los objetivos y generalidades. (Débora, 3 de noviembre 2021).

Recursos y materiales

Modalidad presencial

“Elaboraba carteles para presentárselos a la hora de desarrollar la clase, el uso de la pizarra, bocina, utilicé diversos materiales como papel bond en pliegos y en tamaño carta de colores.” (Elizabeth, 6 de noviembre 2021).

Modalidad virtual

Yo, indagaba sobre ejercicios en sitios web para que los estudiantes pudieran hacerlos y tomaba en cuenta que todos ellos tuvieran acceso a internet.” (Sandra, 3 de noviembre 2021).

Comunicación e interacción social: con el supervisor

Modalidad presencial

Él hacía visitas al centro escolar sin avisar, llegaba en cualquier momento sin avisar a evaluarnos. yo sabía los criterios de evaluación. para ese entonces la comunicación era constante, siempre me dio la confianza de que si tenía algún problema en el centro educativo o pasado algo con el tutor o un alumno le podía decir lo que estaba sucediendo. (Rebeca, 1 de noviembre 2021).

Modalidad virtual

“Ésta se dio por medio de un grupo de WhatsApp, GoogleClassroom y a veces él llamaba por teléfono.” (Nayely, 2 de noviembre 2021).

Comunicación e interacción social: con el tutor

Modalidad presencial

“Todos los días; no faltaba la interacción, era sumamente fluida y cualquier problema, duda, consulta se la hacíamos y nos apoyaba todo. al inicio, no nos dejaba todo el trabajo; él decía 50% ustedes (con otra compañera) y 50% él para ser equitativos, era muy bonita.” (Débora, 3 de noviembre 2021).

Modalidad virtual

“Una comunicación buena y de igual manera que la presencial; con la diferencia del uso de WhatsApp.” (Edwin, 4 de noviembre 2021).

Comunicación e interacción social: con los estudiantes

Modalidad presencial

“Muy bien desde el principio con los niños, muy respetuosos, se comportaban bien, participaban en clase y sobre todo su interés de querer aprender cosas nuevas, no tenían miedo, ni pena preguntar cualquier inquietud y si les daba miedo participar ellos lo decían.” (Elizabeth, 6 de noviembre 2021).

Modalidad virtual

“Era algo complicado para comunicarse; pero si tenían alguna inquietud lo hacían por whatsapp.” (Nayely, 2 de noviembre 2021).

Datos de los resultados de categorías emergentes

Instrucción a la virtualidad

De hecho, sí recibí un poco de información. Yo busqué información por mi propia cuenta para estar más informada en las maneras sencillas en que podía hacer para que los estudiantes obtuvieran las guías del ministerio de educación u otras instrucciones. (Rebeca, 1 de noviembre 2021).

“No recibí, pero fue un poquito más fácil adaptarme a lo virtual y aunque he crecido en la virtualidad yo no había utilizado las plataformas como docente; solo como alumna.” (Débora, 3 de noviembre 2021).

Ventajas y desventajas en ambas modalidades

Ventajas de la modalidad presencial

Las clases presenciales fueron una mejor manera de poder explicar los contenidos ya que si los alumnos me preguntaban o no les quedaba claro algún tema, les podía explicar

cuántas veces fuera necesario por eso hubo mejor, buena y fluida comunicación con los estudiantes. (Débora, 3 de noviembre 2021).

Desventajas de la modalidad presencial

“La falta de recursos tecnológicos en los centros escolares por lo que no se pueden proyectar videos. Y, la elaboración de materiales requiere más trabajo del practicante que en lo virtual.” (Nayely, 2 de noviembre 2021).

Ventajas de la modalidad virtual

El hecho de hacer uso de nuevos recursos y materiales, programas en las computadoras, el uso de teléfonos inteligentes para indagar más temas, formas de enseñar de manera creativa y dinámica para los estudiantes. (Elizabeth, 6 de noviembre 2021).

Desventajas de la modalidad virtual

No se logra observar a los estudiantes en cuanto a sus emociones porque no hay un contacto directo es más difícil. y eso no se puede dar un consejo o hablar con ellos personalmente, en el grupo o directamente.” (Elizabeth, 6 de noviembre 2021).

Recomendaciones a futuros practicantes

Buscar muchas herramientas tecnológicas, plataformas para que puedan enseñar en las dos modalidades para que el aprendizaje sea más efectivo. (Nayely, 2 de noviembre 2021).

Ser empáticos con los estudiantes. (Sandra, 3 de noviembre 2021).

“Que los practicantes no se adapten solamente a las actividades que tienen los libros o 214 el programa de estudios”. (Elizabeth, 6 de noviembre 2021).

Discusión: (recomendaciones)

1. La práctica docente es descrita como una oportunidad fundamental que se le brinda al practicante para aplicar todo lo adquirido a lo largo de su preparación de la teoría a la práctica. Les permite enfrentarse a la realidad de la docencia en los centros escolares, conocer todo el ambiente e interactuar directamente con los estudiantes como también

con las autoridades de los centros escolares y padres de familias. Sin embargo, dado a la transición a la virtualidad la describen como una práctica docente complicada, tediosa, única, diferente, un poco más dificultosa; especialmente por no tener interacción directa con los estudiantes. Pero, interesante por el hecho de que “la virtualidad llegó para quedarse”.

2. La metodología de la enseñanza del idioma inglés es esencial, al igual que el mismo docente de inglés; indudablemente, éste debe de saber manejar los procesos de selección de métodos y estrategias, planificaciones y recursos didácticos. En este sentido, la mayoría de los participantes aplicaron diversos métodos y estrategias de trabajo haciendo uso de las aprendidas en su formación y al hacer en su vida docente que sus alumnos participaran activamente en sus clases. Además, el hecho de impartir clases de manera presencial, les permitió hacer uso de estrategias para el desarrollo de la habilidad auditiva, lectura, expresión oral en inglés como de escritura de manera controlada. Por otro lado, en la virtualidad, se les hizo más difícil aplicarlos como “tradicionalmente se hacía” obligándolos a buscar estrategias de trabajo en línea; tales como: worksheets, páginas web, videos, ejercicios de desarrollo de las habilidades de inglés proveyendo enlaces de internet, diálogos, guías del MINED totalmente en línea o sea virtual.

3. De acuerdo a la elaboración de las planificaciones se definen como fundamentales y útiles para el desarrollo de sus clases. Esas son guías que orientan el proceso educativo y no hay necesidad de improvisar. Algunos de ellos usaron los formatos de los centros escolares, otros utilizaron el provisto en las unidades de aprendizajes de práctica docente (teoría); pero, siempre tomando en cuenta las indicaciones del supervisor y tutor. Tanto en la presencial como en la virtualidad, las planificaciones contenían el mismo formato de PPP con la diferencia en que las estrategias se volcaron completamente virtuales lo que les “obligó” buscarlas en la Web. Al elaborarlas ellos consideraban “el que hacer” que produce la docencia; tomando en cuenta, la reflexión, grupo de clase, nivel de inglés, objetivos, contenidos, tiempo, evaluación, tareas, métodos, estrategias, programas de estudio, recursos e incluso el trabajo individual y grupal en ambas modalidades.

4. En cuanto a los recursos y materiales didácticos utilizados durante la modalidad presencial fueron carteles, marcadores, pizarra, proyector, bocinas, micrófonos, teléfonos inteligentes, pupitres, la misma aula, fotocopias, imágenes, worksheets, recursos que los mismos estudiantes llevaban de sus casas, libros de texto, folletos, etc. Una vez dada la virtualidad se utilizaron juegos en línea, uso de plataformas Googlemeet, Googleclassroom, correos electrónicos, Facebook, WhatsApp, Messenger, Instagram, uso de Presentaciones en Power Point, aplicaciones para hacer videos, grabaciones de clases entre otros. Además, los recursos de laptops, computadoras de escritorio, tablets, teléfonos inteligentes, conexión a internet, energía eléctrica y sobre todo recursos económicos para financiar la obtención de éstos.

5. En cuanto a los tres componentes de este estudio de la comunicación e interacción social entre los practicantes con respecto al supervisor, tutor y sus mismos estudiantes; se concluye que en un 90% sostuvieron una buena comunicación; especialmente, durante el período de transición a la virtualidad. Con respecto al supervisor: Él siempre estuvo pendiente y apoyándoles desde el principio del que hacer de la práctica, orientándolos, y supervisándoles en los centros escolares. Por otro lado, en la virtual, fue bastante difícil por cuestiones de la falta de conocimiento de uso de las plataformas; pero posteriormente, se reestableció la comunicación. En cuanto al tutor también se describe como una comunicación “buena” durante la presencial. Pero, ya en la virtualidad, hubo un caso en el que el tutor se desligó completamente de la practicante dejándola responsable completamente de los grados asignados. Al final ella logró desarrollar su práctica de manera favorable. Por último; pero no menos importante, la comunicación con sus estudiantes en la presencial se describe de confianza, amena, de amigos con todo respeto, tranquilos, etc. Luego, virtualmente, se volvió escasa, difícil y en algunos casos no se llegó a saber más de algunos estudiantes que no aparecieron. Era más difícil para los practicantes por el hecho de tener control en la entrega de tareas a lo que el tutor buscó como solventar las situaciones.

6. Se concluye que para llevar acabo todo el proceso de comunicación e interacción social; presencialmente, fue en el aula del Laboratorio de Idiomas, Sección de Idiomas de la

facultad. Virtualmente hablando se hizo a través de las redes sociales, grupos de WhatsApp, correos electrónicos, Messenger, Facebook, Instagram, Plataformas de Googlemeet, Zoom y Googleclassroom entre otros.

7. En el marco de instrucción a la virtualidad, en aquel momento de la coyuntura, los practicantes no recibieron ninguna instrucción por parte de la facultad. Pero, se aclara que como estudiantes si habían usado especialmente la plataforma de GoogleClassroom y que algunos docentes de la facultad y tutores proveyeron indicaciones para solventar la necesidad apremiante.

8. Entre las ventajas y desventajas en ambas modalidades de enseñanza presentadas por los entrevistados arrojan un cúmulo de variedad. Por lo que se infiere en el caso de las ventajas es que la presencial provee mejores oportunidades de interacción directa con los alumnos mientras que las desventajas de la modalidad presencial son pocas, casi nada. En la virtualidad, a pesar de la abundancia de recursos de trabajo en internet, se señala que siempre habrá la necesidad de la participación de un docente. Sin este agente el proceso educativo sería estancado a cierto nivel.

9. En relación a las diferentes recomendaciones a futuros practicantes sugeridas por los involucrados, se dice: El hecho de participar en capacitaciones, buscar mejores alternativas de metodologías, estrategias, planificaciones, recursos y materiales, ser empáticos con sus alumnos, ser agentes de cambios, mostrar confianza a sus estudiantes, entre otros; en ambas modalidades. Dado que “la virtualidad ha llegado para quedarse”.

10. Es menester hacer una conclusión con respecto a la información de la ficha biográfica, donde se les preguntaba que emociones había resaltado durante la entrevista y recordar su proceso de la práctica. Acá, se entiende que la mayoría de los participantes expresaron que se sentían felices de haber terminado su proceso de práctica, que sentían nostalgia de recordar a sus alumnos y que en ningún momento pensaron finalizarla de manera virtual en donde con varios alumnos no los volvieron a ver y ni a tener contacto completamente por diversas razones.

11. En resumen, de manera general y desde mi punto de vista como autora, la mayoría de los estudiantes practicantes del profesorado en idioma inglés de la Facultad Multidisciplinaria Oriental-UES adquirieron los conocimientos teóricos necesarios para realizar sus prácticas docentes a pesar de las dificultades enfrentadas y ser fortalecidos para ejercer la docencia a futuro.

Conclusiones: (hallazgos derivados de la investigación)

1. La práctica docente es descrita como una oportunidad fundamental que se le brinda al practicante para aplicar todo lo adquirido a lo largo de su preparación de la teoría a la práctica. Les permite enfrentarse a la realidad de la docencia en los centros escolares, conocer todo el ambiente e interactuar directamente con los estudiantes como también con las autoridades de los centros escolares y padres de familias. Sin embargo, dado a la transición a la virtualidad la describen como una práctica docente complicada, tediosa, única, diferente, un poco más dificultosa; especialmente por no tener interacción directa con los estudiantes. Pero, interesante por el hecho de que “la virtualidad llegó para quedarse”.

2. La metodología de la enseñanza del idioma inglés es esencial, al igual que el mismo docente de inglés; indudablemente, éste debe de saber manejar los procesos de selección de métodos y estrategias, planificaciones y recursos didácticos. En este sentido, la mayoría de los participantes aplicaron diversos métodos y estrategias de trabajo haciendo uso de las aprendidas en su formación y al hacer en su vida docente que sus alumnos participaran activamente en sus clases. Además, el hecho de impartir clases de manera presencial, les permitió hacer uso de estrategias para el desarrollo de la habilidad auditiva, lectura, expresión oral en inglés como de escritura de manera controlada. Por otro lado, en la virtualidad, se les hizo más difícil aplicarlos como “tradicionalmente se hacía” obligándolos a buscar estrategias de trabajo en línea; tales como: worksheets, páginas web, videos, ejercicios de desarrollo de las habilidades de inglés proveyendo enlaces de internet, diálogos, guías del MINED totalmente en línea o sea virtual.

3. De acuerdo a la elaboración de las planificaciones se definen como fundamentales y útiles para el desarrollo de sus clases. Esas son guías que orientan el proceso educativo y no hay necesidad de improvisar. Algunos de ellos usaron los formatos de los centros escolares, otros utilizaron el provisto en las unidades de aprendizajes de práctica docente (teoría); pero, siempre tomando en cuenta las indicaciones del supervisor y tutor. Tanto en la presencial como en la virtualidad, las planificaciones contenían el mismo formato de PPP con la diferencia en que las estrategias se volcaron completamente virtuales lo que les “obligó” buscarlas en la Web. Al elaborarlas ellos consideraban “el que hacer” que produce la docencia; tomando en cuenta, la reflexión, grupo de clase, nivel de inglés, objetivos, contenidos, tiempo, evaluación, tareas, métodos, estrategias, programas de estudio, recursos e incluso el trabajo individual y grupal en ambas modalidades.

4. En cuanto a los recursos y materiales didácticos utilizados durante la modalidad presencial fueron carteles, marcadores, pizarra, proyector, bocinas, micrófonos, teléfonos inteligentes, pupitres, la misma aula, fotocopias, imágenes, worksheets, recursos que los mismos estudiantes llevaban de sus casas, libros de texto, folletos, etc. Una vez dada la virtualidad se utilizaron juegos en línea, uso de plataformas Googlemeet, Googleclassroom, correos electrónicos, Facebook, WhatsApp, Messenger, Instagram, uso de Presentaciones en Power Point, aplicaciones para hacer videos, grabaciones de clases entre otros. Además, los recursos de laptops, computadoras de escritorio, tablets, teléfonos inteligentes, conexión a internet, energía eléctrica y sobre todo recursos económicos para financiar la obtención de éstos.

5. En cuanto a los tres componentes de este estudio de la comunicación e interacción social entre los practicantes con respecto al supervisor, tutor y sus mismos estudiantes; se concluye que en un 90% sostuvieron una buena comunicación; especialmente, durante el período de transición a la virtualidad. Con respecto al supervisor: Él siempre estuvo pendiente y apoyándoles desde el principio del que hacer de la práctica, orientándolos, y supervisándoles en los centros escolares. Por otro lado, en la virtual, fue bastante dificultoso por cuestiones de la falta de conocimiento de uso de las plataformas; pero posteriormente, se reestableció la comunicación. En cuanto al tutor también se describe

como una comunicación “buena” durante la presencial. Pero, ya en la virtualidad, hubo un caso en el que el tutor se desligó completamente de la practicante dejándola responsable completamente de los grados asignados. Al final ella logró desarrollar su práctica de manera favorable. Por último; pero no menos importante, la comunicación con sus estudiantes en la presencial se describe de confianza, amena, de amigos con todo respeto, tranquilos, etc. Luego, virtualmente, se volvió escasa, difícil y en algunos casos no se llegó a saber más de algunos estudiantes que no aparecieron. Era más difícil para los practicantes por el hecho de tener control en la entrega de tareas a lo que el tutor buscó como solventar las situaciones.

6. Se concluye que para llevar a cabo todo el proceso de comunicación e interacción social; presencialmente, fue en el aula del Laboratorio de Idiomas, Sección de Idiomas de la facultad. Virtualmente hablando se hizo a través de las redes sociales, grupos de WhatsApp, correos electrónicos, Messenger, Facebook, Instagram, Plataformas de Googlemeet, Zoom y GoogleClassroom entre otros.

7. En el marco de instrucción a la virtualidad, en aquel momento de la coyuntura, los practicantes no recibieron ninguna instrucción por parte de la facultad. Pero, se aclara que como estudiantes si habían usado especialmente la plataforma de GoogleClassroom y que algunos docentes de la facultad y tutores proveyeron indicaciones para solventar la necesidad apremiante.

8. Entre las ventajas y desventajas en ambas modalidades de enseñanza presentadas por los entrevistados arrojan un cúmulo de variedad. Por lo que se infiere en el caso de las ventajas es que la presencial provee mejores oportunidades de interacción directa con los alumnos mientras que las desventajas de la modalidad presencial son pocas, casi nada. En la virtualidad, a pesar de la abundancia de recursos de trabajo en internet, se señala que siempre habrá la necesidad de la participación de un docente. Sin este agente el proceso educativo sería estancado a cierto nivel.

9. En relación a las diferentes recomendaciones a futuros practicantes sugeridas por los involucrados, se dice: El hecho de participar en capacitaciones, buscar mejores alternativas de metodologías, estrategias, planificaciones, recursos y materiales, ser

empáticos con sus alumnos, ser agentes de cambios, mostrar confianza a sus estudiantes, entre otros; en ambas modalidades. Dado que “la virtualidad ha llegado para quedarse”.

10. Es menester hacer una conclusión con respecto a la información de la ficha biográfica, donde se les preguntaba que emociones había resaltado durante la entrevista y recordar su proceso de la práctica. Acá, se entiende que la mayoría de los participantes expresaron que se sentían felices de haber terminado su proceso de práctica, que sentían nostalgia de recordar a sus alumnos y que en ningún momento pensaron finalizarla de manera virtual en donde con varios alumnos no los volvieron a ver y ni a tener contacto completamente por diversas razones.

11. En resumen, de manera general y desde mi punto de vista como autora, la mayoría de los estudiantes practicantes del profesorado en idioma inglés de la Facultad Multidisciplinaria Oriental-UES adquirieron los conocimientos teóricos necesarios para realizar sus prácticas docentes a pesar de las dificultades enfrentadas y ser fortalecidos para ejercer la docencia a futuro.

Propuesta de mejora

La Sección de Idiomas, la coordinación del Profesorado en Idioma Inglés, la Facultad Multidisciplinaria Oriental y juntamente con el Ministerio de Educación puedan crear, planear, organizar, proyectar y realizar estudios de investigación pertinentes a la práctica docente de manera integral en modalidades presenciales como virtuales.

Eso conllevará a un proyecto que se denomine: **Acompañamiento de mejora continua de la enseñanza del idioma inglés para practicantes del tercer año, egresados y graduados del profesorado en la Zona Oriental de El Salvador.**

Por lo que, a partir de los resultados de la ejecución de ese proyecto, el cual será una fuente de información enriquecedora para la toma de decisiones, hacer transformaciones y mejoras tanto en los involucrados; practicantes, egresados, tutores, supervisores, docentes del profesorado, estudiantes de los centros escolares como también en temas: El pensum de estudio, programas, contenidos para la teoría y práctica que aborden este fenómeno estudiado y el curriculum en sí entre otros.

Lista de Referencias

Barrón Tirado, C. (2015). **Concepciones epistemológicas y práctica docente**. Una revisión. REDU, Revista de Educación Universitaria, 38.

Davini, M. C. (2015). **La Formación en la Práctica Docente. Educación, Lenguaje y Sociedad: Reseñas**, 7.

Durán Rodríguez, R. y.-N. (2016). **Formación de buenas prácticas docentes para la educación virtual**. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia.

Gower, R., Phillips, D., & Steve, W. (2005). **Teaching Practice Handbook**. McMillan. Gros, B., & Silva Cruz, J. (2005).

La formación del profesorado docente en los espacios virtuales de aprendizaje. Revista Iberoamericana de Educación. IssN 1681-5653. Vol. 36. No. 1, 2005. Recuperado el martes de febrero de 2021.

Hernández Sampieri, R. (2014). **Metodología de la Investigación**. México: McGrawHill/Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Megias Rosa, M. e. (2012). **Hacia la Mejora de la Enseñanza del Idioma Inglés en Centroamérica**. En C. E. otros, Planificación de lecciones. León, Nicaragua: Editorial Universitaria, UNAN LEÓN.

Meléndez Tamayo, C. F. (2013). C. F.

Plataformas Virtuales como recursos para la enseñanza en la Universidad: Análisis, Evaluación y Propuesta de Integración de Moodle con herramientas de la Web 2.0. Universidad Complutense de Madrid. 14. Obtenido de <https://eprints.ucm.es/20466/1/T34367.pdf>

Ocaña, A. (2015). **Enfoques y Métodos de la Investigación en las Ciencias Sociales**. Bogotá, Colombia: Editoriales de la U.

Larsen-Freeman. (2011) Teaching T. a. Oxford University Press.

Anexos

Anexo 1 Instrumento Guía de Entrevista

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL

ESCUELA DE POSGRADO

MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL

Participante No____

TEMA DE INVESTIGACIÓN: Caracterización del ejercicio de la práctica docente desde la modalidad presencial hacia la virtual de los estudiantes egresados del Profesorado en Idioma Inglés para Tercer Ciclo de Educación Básica y Educación Media, 2020.

OBJETIVO DE LA INVESTIGACION: Describir el ejercicio de la práctica docente desde la modalidad presencial hacia la virtual de los estudiantes egresados del Profesorado en Idioma Inglés para Tercer Ciclo de Educación Básica y Educación Media en el año del 2020.

OBJETIVO DEL INSTRUMENTO: Obtener información de cada uno de los participantes seleccionados a fin de llevar a cabo la caracterización del desarrollo de la práctica docente de los estudiantes egresados del Profesorado en Idioma Inglés para Tercer Ciclo de Educación Básica y Educación Media 2020.

INSTRUCCIÓN: A la hora de la entrevista solicitar el permiso correspondiente para grabar y tomar apuntes necesarios. Propiciar un ambiente ameno, agradable y tranquilo para el entrevistado.

1. ¿Podrías conceptualizar el ejercicio de tú práctica docente presencial? ¿Cómo la describirías?
2. ¿Podrías conceptualizar el ejercicio de tú práctica docente virtual? ¿Cómo la describirías?
3. ¿Podrías narrarme una situación donde aplicaste un método y estrategias de enseñanza dentro del aula de manera presencial? ¿Cómo fue la actividad?
4. ¿Podrías narrarme una situación donde aplicaste un método y estrategias de enseñanza dentro del aula de manera virtual? ¿Cómo fue la actividad?
5. ¿Podrías decirme si recibiste instrucción (en tu formación) sobre la aplicación de métodos y estrategias de enseñanza en cuanto a la modalidad virtual? Y si no recibiste ¿Cómo hiciste para la adecuación de tus clases?
6. ¿Podrías describir como elaborabas tus planificaciones durante tu práctica en la modalidad presencial? ¿Que debían contener y plasmar?
7. ¿Podrías describir como elaborabas tus planificaciones durante tu práctica en la modalidad virtual? ¿Qué debían contener y plasmar? ¿Hubo cambios significativos?

8. ¿Podrías mencionar los diferentes recursos y materiales que utilizaste para impartir tus clases presenciales? ¿Podrías describir una experiencia?
9. ¿Podrías mencionar los diferentes recursos y materiales que utilizaste para impartir tus clases virtuales? ¿Podrías describir una experiencia?
10. ¿Podrías narrar que medio utilizaste para la comunicación presencial y virtual en relación con el supervisor de la práctica? ¿Cómo se llevó a cabo?
11. ¿Podrías narrar que medio utilizaste para la comunicación presencial y virtual en relación con el tutor de tu práctica? ¿Cómo se llevó a cabo?
12. ¿Podrías narrar que medio utilizaste para la comunicación presencial y virtual en relación con tus estudiantes del centro escolar? ¿Cómo se llevó a cabo?
13. ¿Podrías enunciar algunas ventajas y desventajas en ambas modalidades en cuanto a la metodología enfocada en los métodos/estrategias, planificación y recursos/materiales?
14. En la enseñanza del idioma inglés en ambas modalidades: ¿Qué recomendaciones podrías hacer para futuros practicantes?

Anexo 2 Ficha biográfica

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL

ESCUELA DE POSGRADO

MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL

Propósito: Obtener información general del estudiante egresado que participan en el proceso de Investigación Caracterización del ejercicio de la práctica docente desde la modalidad presencial hacia la virtual de los estudiantes egresados del Profesorado en Idioma Inglés para Tercer Ciclo de Educación Básica y Educación Media, 2020.

1. Nombre:

2. Edad:

3. Sexo:

4. Lugar de origen:

5. Nombre del Centro Escolar (donde realizó su práctica):
6. Ubicación del centro escolar.
7. Turno de práctica:
8. Grados atendidos:
9. No. de estudiantes por grado:
10. ¿Podrías describir sobre lo que tú sientes (que emociones se presentan) al recordar el proceso del ejercicio tu práctica docente durante la modalidad presencial y virtual?

Anexo 3. Consentimiento informado

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN METODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL

FECHA:

Estimado Sr.(Srita):

Por este medio se le explica que se está realizando un trabajo de investigación llamado: Caracterización del ejercicio de la práctica docente desde la modalidad presencial hacia la virtual de los estudiantes egresados del Profesorado en Idioma Inglés para Tercer Ciclo de Educación Básica y Educación Media, 2020. Éste consiste en recabar información para describir los cambios sufridos en el ejercicio de la práctica docente de manera presencial a lo virtual dado al fenómeno de la Pandemia Covid-19 y la cuarentena obligatoria establecida por el gobierno de El Salvador.

El estudio está enfocado meramente en la metodología y la interacción social que involucra a los mismos estudiantes egresados del profesorado y entes involucrados en el mismo. Esto permitirá conocer más de cerca los dichos cambios de la práctica presencial y virtual durante la primera y segunda práctica docente que realizaron en el centro escolar asignado. La información obtenida será estrictamente utilizada para asuntos académicos, procesos de grado con el fin de trabajo de

tesis de la investigadora. Y la información será valiosa para la mejora de la práctica en el futuro. Además, es necesario también comunicarle que Usted se puede retirar del proceso en el momento que desee. Por tanto, habiendo leído y comprendido el objetivo de la investigación, firmo mi consentimiento para tal efecto. Firma: _____

Requerimientos editoriales

Utilizar APA 7a edición para la referenciación y letra Calibri de 12 puntos para el texto normal y 10 puntos negrita para gráficos figuras y tablas, cuyos nombres deben ir en la parte superior de la tabla o figura Párrafos justificados en un espacio (espacio sencillo).